

桃園市 112 學年度國民中小學實施戶外教育課程審查表

申請學校:桃園市 中壢區 內壢國中

項目名稱	符合者請打✓		具體建議
	學校自評	審查委員	
1. 工作小組任務編制及活動人員規劃,注重風險評估與急難處理	✓		
2. 依活動目標、教學活動設計結合學校校本課程、彈性學習課程,並進行城鄉交流	✓		
3. 編印配合活動之手冊、作業單或學習單	✓		
4. 課程安排至優良戶外場域進行教學體驗活動者	✓		
5. 與優質戶外場域進行策略聯盟並提供優惠方案者	✓		
6. 有效運用『戶外教育資源網路平台』發展完成之資源進行戶外教育(含桃園市內外)	✓		
7. 計畫之經費編列合理適切,依序用於家境清寒學生參加費用、遴聘師資鐘點費、 <u>交通費</u> 、材料費、門票、 <u>膳費</u> 及其他必要之費用。	✓		
8. 其他:(例如弱勢學生比例、教育優先區、……等。)	✓		

審核結果: ☐通過
☐通過,依修訂建議修正後執行
☐不通過,原因:

審查委員簽名:

承辦人:

設備組長 李慧琦

主任:

教務處主任 陳秋貝

校長

內壢國中 校長 謝益修

電話:

(03)452-2494 #214

桃園市 112 學年度國民中小學學校實施戶外教育申請表

申請學校	桃園市中壢區內壢國民中學 ☒ 一般地區 ☐ 非山非市地區 全校班級數（不含幼兒園）： ☐ 12 班（含）以下 ☐ 13-24 班 ☒ 25 班（含）以上
計畫名稱	愛滬家鄉・新屋百年石滬走讀
辦理日期與時間	2024.05.23(四)上午 9 點至下午 4 點

一、課程實施資訊	
(一) 結合課程屬性	☒ 部定課程 ☐ 校訂課程
(二) 課程實施地點	☐ 跨縣市 ☒ 無跨縣市 地點：327 桃園市新屋區觀海路一段 2180 號巷 70 號
(三) 課程實施對象、年級	內壢國中學生，以班級為單位，一梯次，共計 30 名同學；七、八、九年級皆可申請參加。
(四) 課程實施類型	☒ 生態環境 ☐ 人文歷史 ☐ 山野探索 ☐ 休閒遊憩 ☐ 社區走讀 ☒ 場館參訪 ☐ 職涯探索 ☒ 海洋體驗 ☐ 城鄉共學 ☐ 食農教育
(五) 路線規劃及資源場域名稱	1. 路線規劃：內壢國中北大門→新屋石滬故事館→新屋百年石滬群→新屋石滬故事館→內壢國中北大門。 2. 資源場域名稱：新屋石滬故事館、新屋百年石滬群。

二、計畫理念與目標

(一)課程理念

1. 延伸學習課內知識，在生活場域驗證所學。
2. 透過走讀體驗，以「五感」領會在地自然生態的可貴，萌生愛護鄉土之情。
3. 落實跨域教學課程設計，透過不斷檢視、修正，建構最適合校內學子的素養課程。

(二)教學目標

1. 學習或複習課內知識：七年級上學期地理科第四章「臺灣的海岸」。
2. 透過石滬相關專業網路文章、影音介紹，讓學生自學「新屋百年石滬」歷史發展。
3. 教師以 Quizlet 前測學生自學石滬相關知識的成果。
4. 教師補充「新屋百年石滬」重要資訊，確定學生行前先備知識。
5. 新屋石滬故事館「石滬小學堂」協助學生加深相關知能印象。
6. 經由一日石滬匠師體驗，讓學生明瞭先人之智慧與開墾生存之不易。
7. 在新屋石滬故事館館方人員導引石滬生態觀察下，學生拍攝觀察到之生態，並錄下自己觀察所得。
8. 應用 I-Pad 中 Keynot 功能，製作走讀體驗小詩，並分享在內壢國中閱讀粉絲專頁。

三、課程規劃與運作

課程內涵 與教學內容	(一) 課前預備	1. 連結國中部定課程社會領域地理科七年級上學期第四章「臺灣的海岸」之「海岸的種類」、「海岸的特徵」等學生先備知識，待至下學期辦理走讀體驗課程中，加以印證所學，了解地方創生的來龍去脈，萌生愛滬在地的情感。 2. 場域運用及人力配置安排： (1) 場域：新屋石滬故事館、新屋百年石滬群。 (2) 運用方式：規劃至「新屋石滬故事館」聆聽簡報或採互動式學習，讓參與師生對石滬的歷史意義、生態價值具備初步常識。 (3) 人力配置安排：帶隊教師為設備組長、圖推教師以及隨班導師共計三人，負責走讀課程活動聯繫與課程進行維安；假日辦理，則鼓勵學生家長陪伴參與。
	(二) 課中學習	1. 石滬小學堂：至「新屋石滬故事館」由館方人員介紹石滬學堂常識，讓學生開始了解新屋百年石滬的前世今生，並認識先民捕撈漁法。 (1) 設計 LINE 互動式評量檢測學生吸收成果。 (2) 帶著好奇心到現場。 2. 石滬匠師體驗：接著，由石滬職人匠師帶領師生走訪石滬群、體驗石滬堆疊工法。 (1) 石滬堆疊工法見習。 (2) 師生實地練習，體會先人智慧與勤苦。 3. 石滬生態觀察：過程中，在講師解說下，學生觀察石滬多孔隙環境所造就的豐富生態同時拍照至少 5 張蒐集資料，讓課堂所學得以在自然環境下驗證。
	(三) 課後反思	1. 手繪「新屋石滬印象」：標註走讀時見聞之生態。 2. 生態觀察活動照片標註說明。 3. 利用 I-Pad 中 Keynot 功能製作走讀體驗小詩。

四、評量與回饋機制	1. 課前複習課程有關臺灣海岸地形等知識。 2. LINE 互動式評量檢測學生吸收成果。 3. 體驗石滬堆疊工法，團隊合作完成時滬修護或撿拾垃圾。 4. Keynot 功能製作走讀體驗小詩。 5. 完成「暢遊桃園花絮」心得一篇。
------------------	--

五、風險評估與安全管理機制

請具體說明執行本計畫之安全風險管理機制與緊急應變措施，建議可參閱國教署「戶外教育實施參考手冊－行政指引篇」、「戶外教育實施參考手冊－安全管理篇」、國教院「戶外教育實施指引」。

一、「活動前的風險評估和安全整備」：

項目	說明
人（隊伍結構）	1. 帶隊教師 3 人(組長、圖書教師、導師)，學生 30 人。 2. 校內聯繫人員：教務主任、學務主任
事（活動類型）	石滬小學堂學聆聽簡報、體驗石滬堆疊工法、觀察石滬生態。
時（季節與行程安排）	1. 初夏。 2. 採中央氣象局天氣預報，若活動當日下雨機率過高，主辦單位評估無法執行活動時，將於出發日 <u>前 3 天</u> 發出取消通知。
地（地形天氣與距文明社會距離）	 途經臺 66 線，需時 46 分鐘/趟。
物（裝備器材）」	1. 建議穿著長袖衣物及包覆性鞋子，也可攜帶袖套、帽子、防曬用品、水、毛巾、防蚊液等物品、健保卡、隨身包。 2. 手機(非必備)。 3. 衛生紙；醫藥箱。
行前會議	1. 教師、學生場次合辦。 2. 行前一週擇一日午休辦理。
行前行政作業	1. 策畫教師製作參與人員及保險名冊、緊急連絡表 2. 策畫教師發活動報名表暨家長同意書 3. 策畫教師製作收發費三聯單(如果有額外自費) 4. 隨行教師行前路線勘查 5. 隨行教師辦理行前安全教育 6. 策畫教師規劃教學課程 7. 隨行教師執行教學活動 8. 隨行教師辦理課程評鑑及改進

二、「活動中的安全管理和緊急應變」：

確立團體紀律	緊急應變與急難處置
1. 行前確立「隊伍紀律」和「小隊自主管理」的能	1. 由帶隊教師第一時間處理。 2. 請場館單位提供救援、協助。

力！ 2. 現場以小隊為單位行動，嚴禁脫隊、早退等行為。 3. 團體行動時，隨隊教師落實點名動作。	3. 隨隊教師安撫現場學生情緒，協助各項資訊與紀錄。 4. 情況輕微者，待現場教師與場館人員處理妥當後，由帶隊教師回報學校、通知家長。 5. 重大安全事件： (1) 可排除——除上述 1-3 項措施外，由帶隊教師即時通知學校緊急傷害或危難救援中心，並應依循校安通報系統，繼續往上呈報教育局（處）、教育部等進行校園安全通報作業。 (2) 無法處理與排除——現場留置必要人員處理，安排其餘師生盡速返家。並配合學校、警方及救護人員進行救援救護。
---	---

三、「活動後的風險檢討和未來改進建議」

項目	檢討與建議方針
參與人員	1. 教師相關專業素養。 2. 熟悉和遵循相關安全管理守則，並在適當情況下，依循適用之緊急應變程序；亦應熟悉並遵守活動安全以及所需相關設備的操作方法。 3. 落實場勘。 4. 學生體能評估。 5. 成立活動 LINE 群組。
課程規劃	1. 與校訂或彈性課程相關程度。 2. 與學生生活情境連結強度。 3. 是否與 SDGs17 指標相關。
場地資源選擇	1. 是否為戶外教育資源平台「場域路線」之一。 2. 場域是否適合國中學生。
隨行裝備	行前裝備勾選表單

六、預期效益

量化成效	執行項目	填列說明
(一) 預計參與人次	1. 參與學生數_30_人 2. 參與教師數_3_人 3. 參與家長數_0_人	1. 估計參與本次課程之學生、教師及家長人數。〔家長若無參與則免填〕
(二) 預計外部協作師資	1. 共_1_位協作師資 2. 協作師資屬性 ☒ 專業課程需求_1_位 ☐ 安全風險管理需求____位 ☐ 其他_____需求，____位	1. 本次實施之課程是否有和外部師資協作授課，請協助填列。

(三) 協作師	姓名	新屋石滬故事館導覽人員	師資類型	非政府或非營利組織類型
---------	----	-------------	------	-------------

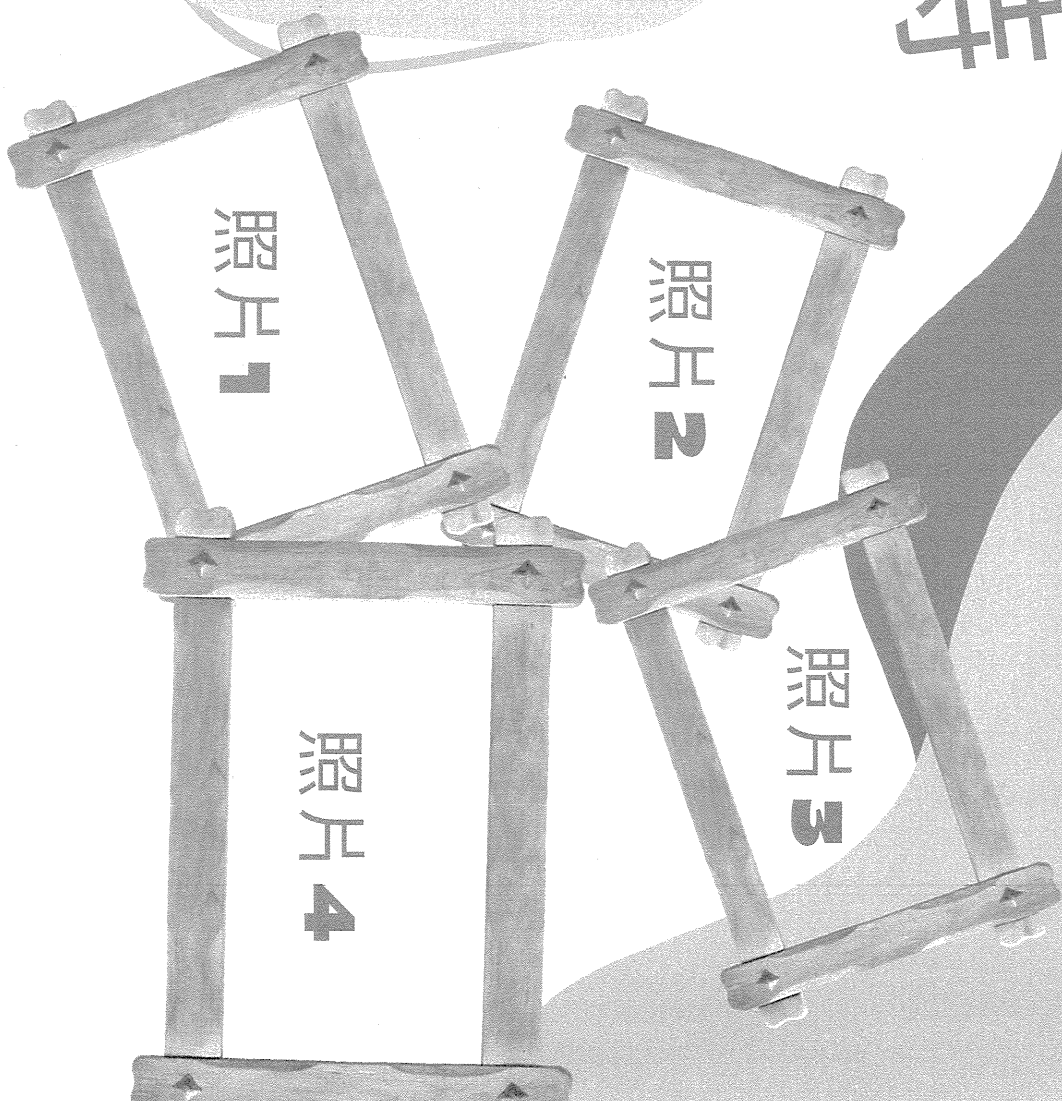
資資訊（若有多位師資，請自行新增欄位）	單位	新屋石滬故事館		
	聯絡資訊	03- 476-0409	教學類型	生活體驗
	專業證書	新屋石滬故事館館方人員提供	教學專長	地理環境

質性成效描述	透過實際參訪體驗，讓本校師生接觸、認識桃園地景特色，連結人與地方情感；認識桃園石滬與周遭生態及其與人類生活之互動關聯，理解永續發展需奠基於生態保育之上的重要性。 活動進行中，師生透過觀察、記錄生態，了解環境議題等，培養師生友善環境、關愛生態的素養情懷。 國中生也很有能力——活動結束後的反思，我們可以為環境付出什麼？透過腦力激盪、資料搜索，集思廣益可行的方法。
七、 附件	石滬小詩學習單
八、 經費概算表（如附件三，並請注意計畫之經費編列合理適切）	
九、 檢討考核 (1)活動結束後，師生於車上填寫課程回饋調查表。 (2)承(1)，回饋單數據作為檢討會議程內容。 (3)檢視課程目標是否實質達成。 (4)檢視學生心得回饋、石滬小詩作品完成品質。	

十、 計畫注意事項	
(一) 申請條件與程序	1. 教育局訂定審核條件，鼓勵學校結合校本課程、彈性學習課程辦理戶外教育，經審核後列冊向國教署提出申請。
(二) 撰寫重點及方向	1. 鼓勵學校結合校本課程、彈性學習課程辦理戶外教育。
(三) 經費編列原則	1. 每校以補助三萬元為原則，並以六萬元為限。
(四) 配合辦理事項	1. 鼓勵將體育署之全國登山日活動結合校本課程、彈性學習課程辦理戶外教育，俾帶動學生參與登山之風氣。 2. 為提升戶外教育課程之場域多元性，鼓勵以本署簽署合作備忘錄之跨部會場域辦理相關課程，場域資訊可參閱戶外教育資源平臺 https://outdoor.moe.edu.tw/ 3. 外部協作師資定義說明：邀請具有戶外及海洋教育實務經驗與技能的專業人員協助教學，促使學生在進行戶外及海洋教育過程深化知識及技能，同時也讓戶外及海洋教育實施過程更佳完善。

（表格可自行調整）

石滬小詩



班級 _____ 座號 _____ 姓名 _____