

桃園市 112 學年度國民中小學實施戶外教育課程審查表

申請學校：桃園市桃園區莊敬國小

項目名稱	符合者請打 √		具體建議
	學校自評	審查委員	
1. 工作小組任務編制及活動人員規劃，注重風險評估與急難處理	√		
2. 依活動目標、教學活動設計結合學校校本課程、彈性學習課程，並進行城鄉交流	√		
3. 編印配合活動之手冊、作業單或學習單	√		
4. 課程安排至優良戶外場域進行教學體驗活動者	√		
5. 與優質戶外場域進行策略聯盟並提供優惠方案者	√		
6. 有效運用『戶外教育資源網路平台』發展完成之資源進行戶外教育（含桃園市內外）	√		
7. 計畫之經費編列合理適切，依序用於家境清寒學生參加費用、遴聘師資鐘點費、 <u>交通費</u> 、材料費、門票、膳費及其他必要之費用。	√		
8. 其他：（例如弱勢學生比例、教育優先區、……等。）	√		

審核結果：☐通過

☐通過，依修訂建議修正後執行

☐不通過，原因：

審查委員簽名：

承辦人： 訓育黃文正

主任： 學務處劉崑祥

校長： 莊敬國民小學李明宗

電話： 03-3020784-310

桃園市 112 學年度國民中小學學校實施戶外教育申請表

申請學校	桃園市桃園區莊敬國民小學 ☒ 一般地區 ☐ 非山非市地區 全校班級數(不含幼兒園): ☐ 12班(含)以下 ☐ 13-24班 ☒ 25班 (含)以上
計畫名稱	遊古城~桃園古城巡禮
辦理日期與時間	112 年 8 月 1 日至 113 年 6 月 20 日。

一、課程實施資訊	
(一) 結合課程屬性	☒ 部定課程 ☒ 校訂課程
(二) 課程實施地點	☐ 跨縣市 ☒ 無跨縣市 地點: 桃園市桃園區景福宮、桃園區北門土地公廟—保德祠、虎頭山奧爾森林學堂
(三) 課程實施對象、年級	本校五年級學生
(四) 課程實施類型	☒ 生態環境 ☒ 人文歷史 ☐ 山野探索 ☐ 休閒遊憩 ☒ 社區走讀 ☐ 場館參訪 ☐ 職涯探索 ☐ 海洋體驗 ☐ 城鄉共學 ☐ 食農教育
(五) 路線規劃及資源場域名稱	1. 結合優良場域、策略聯盟、體驗活動、優惠方案、運用『戶外教育資源網路平台』等。 2. 例如: 桃園景福宮。 08:10---08:40 學校→桃園景福宮 08:40---10:40 桃園景福宮探古究今 10:40---11:00 景福宮→桃園區北門土地公廟「保德祠」 11:00---11:30 桃園區北門土地公廟「保德祠」文化巡禮 11:40---12:00 「保德祠」→虎頭山奧爾森林學堂 12:00---13:00 午餐及午休 13:00---14:50 虎頭山奧爾森林學堂分組活動 14:50 返校

二、計畫理念與目標

- 1、社會領域的主要教育功能為傳遞文化與制度，培養探究、參與、實踐、反思及創新的態度與能力；其理念在於涵育新世代的公民素養，以培育公民面對各種挑戰時，能做出迎向「共好」的抉擇，並具社會實踐力。
- 2、以學生為學習主體，考量不同背景（包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等）學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。
- 3、透過桃園市戶外教育資源整合網路平台，選擇學區內在地化戶外教育路線，結合各領域課程，擬定教學目標與活動設計，透過在地化課程走讀家鄉生動多元的活動行程，寓教於樂快樂學習。
- 4、教師透過「戶外教育資源整合網路平台」深入了解在地教材，共同討論設計規劃路線，研討學生學習內容，戶外課程結束後持續結合教室、校園、社區等日常生活或學科課程。

三、課程規劃與運作

課程內涵 與教學內容	(一) 課前預備	1、社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 2、社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 3、社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
	(二) 課中學習	1、Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 2、Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 3、Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 4、Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。
	(三) 課後反思	1、1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2、2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3、3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。

四、評量與回饋

機制

- (一) 質的評量：口頭發表、學習態度。
- (二) 量的評量：學習成果展示，每位學生將完成的學習單與同學、家人分享。

五、風險評估與安全管理機制	組 別	職 稱	工 作 職 掌
	總策劃	校 長	規劃、綜理各項活動工作事宜。
	總幹事	學務主任	編擬活動計畫、經費及文書處理。
	學務組	訓育組長	1. 風險因應規劃。2. 交通車聯繫、3. 經費核銷、4. 成果報告。
	教學組	班級導師	1. 行前對參訪地點之認識了解教學 2. 參訪後學生之心得回饋寫作。 3. 協助風險規劃
	保健組	護理師	護理工作。
	支援組	志工隊	人力支援運用。

六、預期效益

量化成效	執行項目	填列說明
(一) 預計參與人次	1. 參與學生數____120____人 2. 參與教師數____5____人 3. 參與家長數____0____人	1. 實施對象：五年級學生 4 班加上導師、行政人員合計 125 人。
(二) 預計外部協作師資	1. 共____4____位協作師資 2. 協作師資屬性 ☒ 專業課程需求__4__位 ☐ 安全風險管理需求____位 ☐ 其他____需求，____位	景福宮在地文史專家

(三) 協作師資資訊 (若有 多位師資，請 自行新增欄 位)	姓名		師資類型	請選擇師資類型
	單位			
	聯絡資訊		教學類型	請選擇教學類型
	專業證書		教學專長	請選擇教學專長

質性成效描述	1、適切運用總結性、歷程性的評量方式，促進學生深化學習。。 2、引導戶外學習的反思：透過設計讓學生有機會與自己、他人、環境對話。 3、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。
七、附件	編印配合活動之作業單、學習單等。

八、經費概算表	(如附件三，並請注意計畫之經費編列合理適切)
九、檢討考核	於實施戶外教育後，進行活動檢討，若有需要則修正教學計畫與學習單，做為日後改進的依據。

十、計畫注意事項	
(一) 申請條件與程序	1. 教育局訂定審核條件，鼓勵學校結合校本課程、彈性學習課程辦理戶外教育，經審核後列冊向國教署提出申請。
(二) 撰寫重點及方向	1. 鼓勵學校結合校本課程、彈性學習課程辦理戶外教育。
(三) 經費編列原則	1. 每校以補助三萬元為原則，並以六萬元為限。
(四) 配合辦理事項	1. 鼓勵將體育署之全國登山日活動結合校本課程、彈性學習課程辦理戶外教育，俾帶動學生參與登山之風氣。 2. 為提升戶外教育課程之場域多元性，鼓勵以本署簽署合作備忘錄之跨部會場域辦理相關課程，場域資訊可參閱戶外教育資源平臺 https://outdoor.moe.edu.tw/ 3. 外部協作師資定義說明：邀請具有戶外及海洋教育實務經驗與技能的專業人員協助教學，促使學生在進行戶外及海洋教育過程深化知識及技能，同時也讓戶外及海洋教育實施過程更佳完善。

(表格可自行調整)