

桃園市 113 學年度文青國中小 學校實施戶外教育成果報告表

一、計畫名稱	子計畫二-辦理戶外教育課程			
二、活動時間與場次	4/29、5/6			
三、課程實施地點	☐ 跨縣市 ☒ 在地 地點/場域名稱：文青水園水資源中心、樟腦寮步道			
四、課程實施對象	實施年級	2 年級	參與教師數	13 位
	參與學生數	317 位	參與家長數	40 位
五、課程實施類型	☒ 生態環境 ☐ 人文歷史 ☐ 山野探索 ☒ 休閒遊憩 ☒ 社區走讀 ☐ 場館參訪 ☐ 職涯探索 ☐ 海洋體驗 ☐ 城鄉共學 ☐ 食農教育			
五、結合課程領域	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 自然科學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☒ 健康與體育 ☒ 其他 <u>生活課</u>			
	☒ 跨領域統整性課程 ☐ 專題 ☐ 議題探究課程 ☐ 社團活動/技藝課程 ☐ 其他 _____			
六、外部協作師資	1. 協作總師資人數 _____ 位		3. 協作師資教學專長	
	2. 協作師資類型 ☐ 非政府組織類型 _____ 位 ☐ 非營利組織 _____ 位 ☐ 企業 _____ 位 ☐ 自由工作者 _____ 位 ☐ 其他 _____ 位		☐ 山野 _____ 位 ☐ 海洋(水域) _____ 位 ☐ 食農 _____ 位 ☐ 地理環境 _____ 位 ☐ 地方文史 _____ 位 ☐ 探索教育 _____ 位 ☐ 其他 _____ 位	
七、協作師資資訊				
姓名：		姓名：		
單位：		單位：		
聯絡資訊：		聯絡資訊：		
專業證書名稱：		專業證書名稱：		
*若有多位師資，請自行新增欄位				
八、計畫實施過程記錄				
一、課前準備				
1. 戶外教育群老師場勘樟腦寮步道與文青水園水資源中心後回校社群研擬教案。				
二、課中學習				
1. 先於教室內認識文青社區的原始文化，接著是走讀社區的重點說明。				
2. 帶領學生在校園附近先練習有秩序地行走。				
3. 藉由步道散步，走讀社區環境。				
4. 培養學生保護環境的意識。				
三、課後反思				

1. 環境教育、汙水回收、山林保育的重要性、社區文化體認的課程回饋，學習單及口頭分享

九、學生學習表現紀錄

1. 學生理解在校外要保持規矩才能避免意外狀況發生。
2. 對於自己居住的社區充滿好奇，發現了許多平常沒有注意到的細節。
3. 學生對自己的體能更加要求，期許自己能夠完成戶外活動。

十、成效檢討與建議

本次計畫的執行，整體效益良好，具體成果如下：

1. 學生能夠更加認識自身生活周遭的環境，透過實地的戶外教育活動，提升對社區地理位置與特色的理解，也在行動中學習團隊合作的精神，培養秩序感與責任感。
2. 經由走讀社區與實際觀察，學生對在地文化產生更深刻的印象，增強與土地的連結與認同感。
3. 教師在帶領學生過程中，也同步增進對環境教育、污水處理與回收、山林保育等議題的理解，豐富教學視野並有助於日後課程設計。

在計畫執行過程中亦面臨部分挑戰。例如：原先負責本案的承辦教師已離校，且前期預計邀請之講師及規劃的研習內容與計畫核心目標並不相符，因此最終未聘請講師辦理相關研習。

為避免類似情況再次發生，未來在撰寫與執行計畫時，將更審慎檢視各項申請內容是否與計畫目標一致，並強化內部協調與前期規劃，以提升執行的完整性與成效。

十一、活動成果照片（成果照片格式如下。一頁 A4 6 至 8 張照片為原則，至少 1-2 頁）



圖 1.說明：教師跟學生說明出門的安全規則



圖 2.說明：教師帶領學生討論戶外相關議題



圖 3.說明：教師帶領學生在社區練習過馬路



圖 4.說明：教師說明車上如何逃脫並演練



圖 5.說明：教師帶領學生進行環境踏查



圖 6.說明：教師讓學生在水資源中心野餐休息

Class: 102 Name: Abby

Wenching Water Recycling Center 文成水資源中心

Let me recall.
今天(我)去(看)了(國)中(小)出(發)走(過)了() 個(班)馬(路), 在()
家(樂)福() 休(息)了() 一(陣)子(後), 最(後)走(到)了()
文成水資源中心()

How do you feel ?
寫(下)今(天)戶(外)探(索)的(感)覺:
開(心) 開(心)

What do you see ?
寫(出)你(印)象(最)深(刻)的(景)物(或)人(事):
家(樂)福() 能(不)會()

圖 7.說明：教師讓學生撰寫戶外教育體驗心得

Class: 107 Name: Vivian

Wenching Water Recycling Center 文成水資源中心

Let me recall.
今天(我)去(看)了(國)中(小)出(發)走(過)了() 個(班)馬(路), 在()
家(樂)福() 休(息)了() 一(陣)子(後), 最(後)走(到)了()
文成水資源中心()

How do you feel ?
寫(下)今(天)戶(外)探(索)的(感)覺:
我(是)的(心)開(心) 開(心)

What do you see ?
寫(出)你(印)象(最)深(刻)的(景)物(或)人(事):
家(樂)福() 能(不)會()

圖 8.說明：教師讓學生撰寫戶外教育體驗心得

*請視需要自行增加表格