

桃園市 113 學年度普仁國民小學學校實施戶外教育成果報告表 (格式)

| | | | | | |
|-------------------|---|------------------------------------|-------|------|--|
| 一、計畫名稱 | 大手牽小手，防災一起守 | | | | |
| 二、活動時間與場次 | 113 年 4 月 29 日 全日 8:00-15:00 | | | | |
| 三、課程實施地點 | <input type="checkbox"/> 跨縣市 / <input checked="" type="checkbox"/> 在地 地點/場域名稱： 1. 上午：桃園防災教育館， 下午：八德大湳森林公園、桃園市立兒童玩具圖書館。 2. 此三個參觀地點均為免費場域，無須額外支付門票。 | | | | |
| | 實施年級 | 一年級 | 參與教師數 | 1 位 | |
| 四、課程實施對象 | 參與學生數 | 26 位 | 參與家長數 | 15 位 | |
| 五、課程實施類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 山野探索 <input checked="" type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 社區走讀 <input checked="" type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯探索 <input type="checkbox"/> 海洋體驗 <input type="checkbox"/> 城鄉共學 <input type="checkbox"/> 食農教育 | | | | |
| 五、結合課程領域 | <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 其他 _____ <input type="checkbox"/> 跨領域統整性課程 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動/技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：防災教育 | | | | |
| | 六、外部協作師資 | 未額外聘請協作師資。防災教育館、玩具圖書館皆由館內導覽人員協助講解。 | | | |
| | 七、協作師資資訊（無） | | | | |
| 姓名： | 姓名： | | | | |
| 單位： | 單位： | | | | |
| 聯絡資訊： | 聯絡資訊： | | | | |
| 專業證書名稱： | 專業證書名稱： | | | | |
| *若有多位師資，請自行新增欄位 | | | | | |
| 八、計畫實施過程記錄 | | | | | |

(一)課前預備

- 事前預約防災教育館與兒童玩具圖書館之導覽、體驗活動，與館方討論適齡適性的教學內容。
- 將預先與館方討論後的教學內容，透過校內宣導、防災演練、課室內課程規劃，建立學生先備知識，使得此次戶外教育活動真的可以從學校延伸至校外，不但具有延續性，亦可深化、豐富化。。
- 導師事前邀請家長一同參與，除了增加偕同人力外，亦可促進親師生關係。
- 校內人力配置表：

| 職稱 | 姓名 | 工作項目 |
|------|---------|----------------|
| 校長 | 陳淑珍 | 督導戶外教育工作事宜 |
| 學務主任 | 張承祥 | 督導與推行戶外教育工作事宜 |
| 衛生組長 | 王鶴純 | 推行戶外教育與成果撰寫 |
| 訓育組長 | 郭宛婷 | 安排遊覽車、逃生演練 |
| 生教組長 | 黃顯璋 | 安全教育宣導 |
| 午餐秘書 | 洪晨婷 | 聯繫午餐公司、準備午餐餐盒 |
| 護理師 | 鄭雅允、劉淑婷 | 準備醫藥箱 |
| 導師 | 呂彥君 | 戶外教育規劃與課程安排、帶隊 |

(二)課中學習

| 學習地點 | 學習內容 |
|----------------|------------------|
| 桃園市八德區防災教育館 | 場館參訪、防災教育 |
| 桃園市八德區大湳森林公園 | 生態環境、休閒遊憩教育 |
| 桃園市立八德區兒童玩具圖書館 | 場館參訪、生態環境、休閒遊憩教育 |

1.桃園防災教育館

桃園防災教育館的館內設有天災、火災、消防勇士等五大展區，不僅有滅火 VR 實境、煙霧體驗室、救護車任務，還能讓學生換裝成消防員，身歷其境進行密室逃脫，體驗滅火工作，精彩刺激的互動設施能提高學生對災難的認知與應變，從逼真的體驗裡學習更完整的防災觀念。

2.八德大湳森林公園

鄰近桃園防災教育館的大湳森林公園，以首都級公園打造，是全桃園最大的公園。公園佔地面積約 16.6 公頃，全區以教育、環境、娛樂為規劃設計，設置森林小徑、蝴蝶觀察區、中央水池、休憩草原、森林學堂、滯洪池等，打造八德區的文化綠洲、都會型森林公園。市府保留了三千多棵樹木，進一步復育自然物種，還設置「八塊厝民俗藝術村」。

豐富且多元的自然與文化資源，可供學生飽覽學習。

3.桃園市立兒童玩具圖書館

兒童玩具圖書館正座落在大湳森林公園，規劃在此提供每一個人從小玩伴——玩具、遊戲相關服務，以期於此自然且帶文化氛圍之場所，持續陪伴學生成長。因此，兒童玩具圖書館充分利用了既有的生態資源，拓展學生對於環境保育之觀念，並建立完善、有趣的親師生共學場域。

(三) 課後反思

- 於每個活動結束時，帶領孩子回顧與省思，並適時宣導安全教育。
- 此趟戶外教育課程結束後，返校後與學生進行深度討論。

透過口述經驗分享、影像回放等方式，討論關於這趟的防災教育體驗有著什麼樣的收穫，回顧在生態公園與玩具圖書館的所見所聞與體驗，並將討論結果記錄於日記上。這學期數學課學到「日期」，國語課學習文字記錄，正好將這些能力綜合在本次校外教學的日記中。

九、學生學習表現紀錄：心得撰寫、繪圖



(上圖為班上中度自閉症的學生，雖口語、文字表達能力弱，但因本次校外教學令他印象深刻，便以豐富的圖象畫出他的心得體驗。)

十、成效檢討與建議

1.因考量學生年齡較低，且人數多，需要較多人力：

此次徵求多位家長共同參與，一則以安全考量，二則以體驗品質最大化為目標。本次徵求到 15 位家長同行（13 組家庭），每組家長僅需帶著 2-3 位學生至館內各設施體驗，減少等候時間，使體驗的效率和品質大大提高。

2.防災教育館與兒童玩具圖書館皆分為數個區域可參觀、體驗，需要多位大人支援：

本次邀請多位家長同行，克服老師人力的限制，也提供家長與孩子互動的難忘時刻。

3.兒童玩具圖書館內，館員人力不足，雖提供團體參觀，但無人力可以導覽，僅能由各區域的志工或館員分區簡單講解，有點可惜。

希望未來能夠編配足夠人力，讓館內有專業人員做整體導覽，使得館內營造的各個區域與用心都能發揮更大效果。

4.感謝教育局提供此經費，讓導師能夠規劃適合班級的戶外教育活動，適齡適性：

透過經費補助，能減輕學生家長的經費負擔（省去交通費、膳食費等），大大增加學生與家長的參與意願。

十一、活動成果照片（成果照片格式如下。一頁 A4 六至八張照片為原則，至少 1-2 頁）



圖 1.說明：防災教育館內，由導覽人員指導學生在戶外的防震動作——用手遮住頭部和頸部，並請學生實際演練。

圖 2.說明：防災教育館內，體驗地震模擬震度，並實際做出防護動作——趴下、掩護、穩住。學生、家長與老師都有上場體驗與學習。



圖 3.說明：防災教育館內，進行 CPR 練習。



圖 4.說明：防災教育館內，體驗操作 AED 機器。



圖 5.說明：防災教育館內，學習使用滅火器。



圖 6.說明：防災教育館內，體驗以滅火器滅火。



圖 7.說明：防災教育館內，認識不同的滅火器材。



圖 8.說明：防災教育館內，體驗開救護車。



圖 9.說明：防災教育館內，模擬火災情境逃生。

圖 10.說明：防災教育館內，體驗穿著消防衣。



圖 11.說明：防災教育館內，練習撥打 119 報案。



圖 12 說明：防災教育館內，透過不同的情境設計，讓學生與關卡互動，實際學習報案流程。



圖 13.說明：防災教育館內，繪製各種防災交通工具，並運用科技投影在螢幕上。



圖 14 說明：防災教育館內，透過趣味的互動遊戲，建議防災概念。



圖 15 說明：大湧森林公園中，進行安全宣導後，再開放野餐與自由活動。



圖 16 說明：大湧森林公園中，由家長陪同，自在野餐，自由嬉戲。



圖 17 說明：大湳森林公園中，學生自由參觀八塊厝民俗藝術村。



圖 18 說明：大湳森林公園中，全班親師生合影。
26 位學生+1 位導師+15 位家長，全體 42 人。



圖 19 說明：兒童玩具圖書館門前合影留念。



圖 20 說明：兒童玩具圖書館中，小組成員自由選擇各種益智遊戲操作。



圖 21 說明：兒童玩具圖書館中，由館員講解 Steam 教具如何使用，再由學生與家長共同操作。

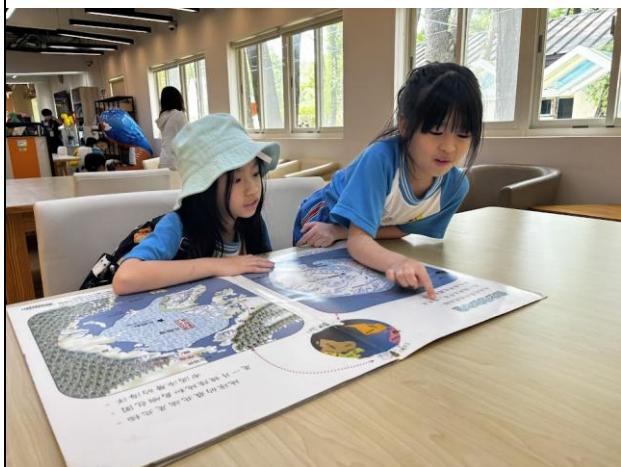


圖 22 說明：兒童玩具圖書館中，學生運用搖桿控制機器人移動，並學習鋪設地圖，設計路徑。



圖 23 說明：兒童玩具圖書館中，同樣設有圖書館，供學生自由瀏覽書籍或借閱。



圖 24 說明：兒童玩具圖書館中，舒服的閱讀環境，讓學生享受其中。

