

桃園市 113 學年度東門國小學校實施戶外教育成果報告表

一、計畫名稱	東門國小新屋石滬親海體驗行			
二、活動時間與場次	114 年 4 月 25 日			
三、課程實施地點	<input type="checkbox"/> 跨縣市 <input checked="" type="checkbox"/> 在地 地點/場域名稱：新屋石滬			
四、課程實施對象	實施年級	五年級	參與教師數	5 位
	參與學生數	100 位	參與家長數	0 位
五、課程實施類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 山野探索 <input checked="" type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 社區走讀 <input type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯探索 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋體驗 <input type="checkbox"/> 城鄉共學 <input type="checkbox"/> 食農教育			
五、結合課程領域	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 其他_____			
	<input checked="" type="checkbox"/> 跨領域統整性課程 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動/技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他_____			
六、外部協作師資	1. 協作總師資人數_4_位 2. 協作師資類型 <input type="checkbox"/> 非政府組織類型_____位 <input checked="" type="checkbox"/> 非營利組織_4_位 <input type="checkbox"/> 企業_____位 <input type="checkbox"/> 自由工作者_____位 <input type="checkbox"/> 其他_____位		3. 協作師資教學專長 <input type="checkbox"/> 山野_____位 <input type="checkbox"/> 海洋(水域)_____位 <input type="checkbox"/> 食農_____位 <input type="checkbox"/> 地理環境_____位 <input type="checkbox"/> 地方文史_____位 <input type="checkbox"/> 探索教育_____位 <input checked="" type="checkbox"/> 其他_環境教育_4_位	
七、協作師資資訊				
姓名：林雅君		姓名：郭玲玲		
單位：桃園石滬協會		單位：桃園石滬協會		
聯絡資訊：k0968922715@gmail.com		聯絡資訊：k0968922715@gmail.com		
專業證書名稱：環境教育人員認證		專業證書名稱：環境教育人員認證		
姓名：廖光中		姓名：盧志彬		
單位：桃園石滬協會		單位：桃園石滬協會		
聯絡資訊：k0968922715@gmail.com		聯絡資訊：k0968922715@gmail.com		
專業證書名稱：環境教育人員認證		專業證書名稱：環境教育人員認證		
八、計畫實施過程記錄				
(一)課前準備				
<p>為了讓學生對即將參訪的新屋地區有初步認識，教師於課程開始前先口頭提及「新屋」此地。然而從學生的反應觀察，大多數孩子對新屋的地理位置並無概念。因此，教師準備了地圖並設計學習單，讓學生透過實際操作，了解新屋在臺灣的位置及其鄰近地區。</p>				
(二)課中執行				

課程中，教師引導學生觀察地圖，並透過學習單的指引讓學生圈出新屋的位置，進一步連結其與學生生活經驗的關聯。此外，當提及此次課程主題「石滬」時，多數學生能提到澎湖著名的「雙心石滬」，顯示他們對視覺印象深刻的文化地景已有初步認識。然而，在進一步追問「石滬的作用」時，學生普遍無法說明其實際功能，顯示對於石滬文化的理解仍停留在表面。

### (三)課後反思

本次課程顯示學生對於本地區地理位置及文化資產的理解較為薄弱。未來在進行地方導向課程時，教師可提前加入地理認知與文化背景的鋪陳，並透過具體的視覺教材與操作活動加強理解。針對如石滬此類文化素材，也可設計更多引導性問題與延伸探究活動，引導學生從「看到」進一步思考其「功能」與「文化意義」，培養學生更深層的觀察與思辨能力。

## 九、學生學習表現紀錄

儘管課程當天因天候因素無法實地體驗石滬現場環境，學生仍積極投入課程老師所設計的兩天備案活動，展現良好的學習態度與參與表現。學生能透過實作操作與觀察體驗，初步理解石滬的構造與功能，並對海洋文化產生濃厚興趣。

在煮鹽滷活動中，學生專注觀察鹽水的變化，並能口語描述鹽滷製作的簡單過程，部分學生能連結到生活經驗中食物調味的應用。於堆疊石滬模擬時，學生以小石頭嘗試建構圍堤結構，展現合作與動手能力，能理解石滬利用潮汐原理困魚的方式。編織漁網與繩結體驗中，學生雖初期操作有困難，但能在教師與同儕協助下持續嘗試，完成簡單繩結，展現學習的堅持與耐心。

多數學生能在學習單或圖畫中清楚表達活動過程與自身感受，並以文字紀錄「石滬是古人用來抓魚的方法」、「雖然下雨但還是玩得很開心」等句子，顯示其已從活動中獲得具體知識與正向學習經驗。整體而言，學生在本次課程中展現良好的觀察力、操作能力及文化理解力，達成教學目標核心能力的初步展現。

## 十、成效檢討與建議

### (一)整體效益評估

本次課程透過地方文化主題「新屋石滬」為核心，設計一系列引導學生探索地理位置、理解傳統漁法及體驗手作活動的學習歷程，有效提升學生對在地文化的興趣與認識。雖然因天候不佳無法實地參訪石滬現場，但透過課程老師精心規劃的兩天備案活動，包括煮鹽滷、堆疊石滬模型、編織漁網與繩結練習等，讓學生得以藉由實作與觀察進行間接體驗，仍達成課程原定的學習目標。

學生整體參與度高，能主動提問、專注投入操作活動，並於學習單與圖文紀錄中展現其理解與感受。特別是在動手操作與文化連結層面，學生展現出良好的學習態度與表現，進一步培養了對傳統知識與海洋環境的關注。

### (二)面臨挑戰與因應方式

#### 1. 學生地理概念不足：

課前教師雖提及「新屋」一地，但大多數學生無法具體指出其位置。教師即時調整教學策略，透過地圖操作與學習單輔助學生建立空間概念，效果良好。

#### 2. 學生對石滬功能理解薄弱：

雖對「雙心石滬」有印象，但多停留在視覺層面，對其捕魚原理缺乏認識。課程中藉由堆疊小石頭模擬石滬結構，搭配教師說明，有助學生更深入理解其原理與用途。

#### 3. 氣候不佳影響戶外教學：

原訂實地探訪石滬受雨勢影響無法執行。所幸課程預備周全，兩天備案安排得當，教師靈活應變，讓學生仍能透過動手做與模擬體驗進行學習，減少課程落差。

### (三)後續建議

#### 1. 加強課前引導與背景鋪陳：

未來可於課前安排更多元的地圖導讀或影片資源，幫助學生建立地理與文化脈絡認知，提升主動參與與學習連結。

#### 2. 結合科技工具輔助學習：

建議可利用簡易 AR 或互動投影模擬石滬運作流程，讓學生即使無法實地踏查，也能具體理解其作用與歷史價值。

#### 3. 設計延伸活動深化學習：

後續可結合小組報告、創意手作（如石滬模型、漁法繪本）等方式，讓學生有更多機會從不同角度詮釋與內化學習內容。



十一、活動成果照片-課前準備-1



圖 1.說明：複習桃園 13 區、確認新屋區位置

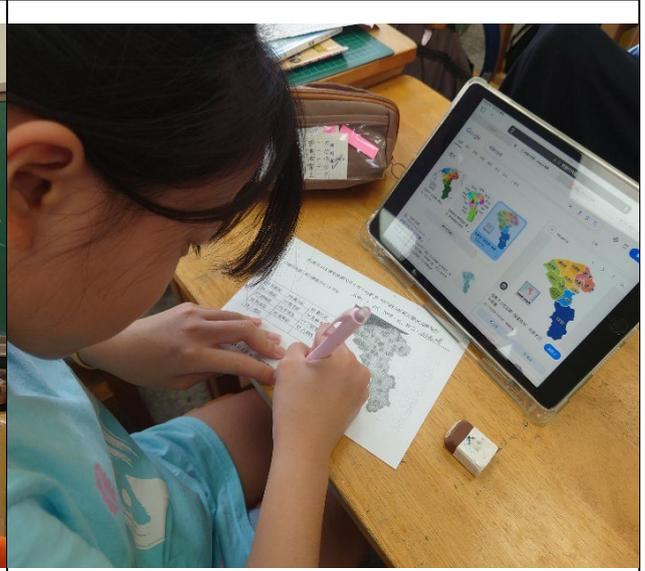


圖 2.說明：利用平板查找複習桃園 13 區



圖 3.說明：利用九宮格師生規畫簡報標題、內容

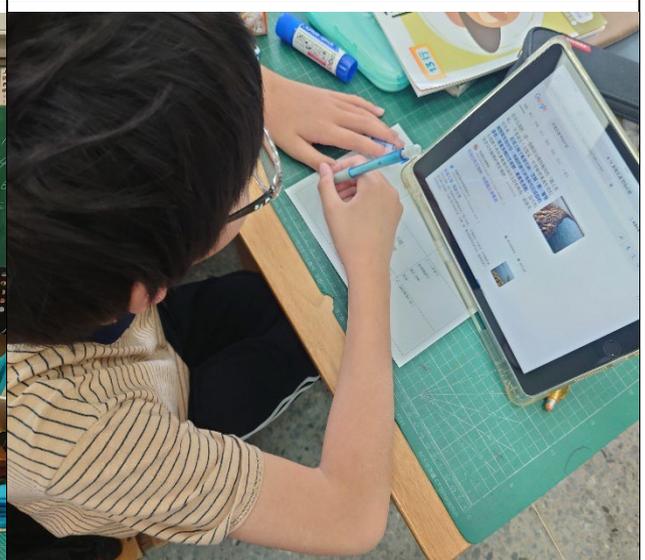


圖 4.說明：行前利用平板認識石滬相關內容

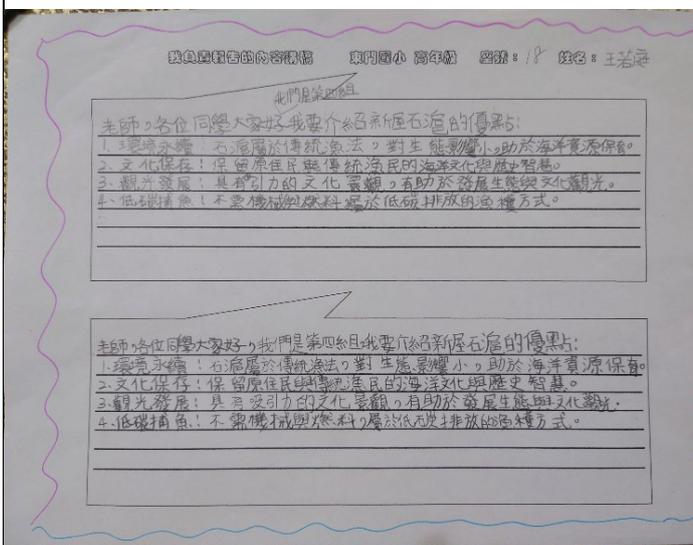


圖 5.說明：學習撰寫認識新屋石滬口說分享稿



圖 6.說明：小組完成簡報共作進行口說分享

十一、活動成果照片-課中反思-2



圖 7.說明：兩天備案 - 小組學習挑石疊小石滬



圖 8.說明：兩天備案 - 輪流學習編繩子



圖 9.說明：兩天備案 - 每人學習織漁網



圖 10.說明：兩天備案 - 每人學習煮鹽滷



圖 11.說明：自備餐具享用社區人士煮的午餐



圖 12.說明：飯後繼續「認識石滬」室內課程

十一、活動成果照片-課後學習-3



圖 13.說明：課後返教室利用平板填寫戶外教育滿意度調查表

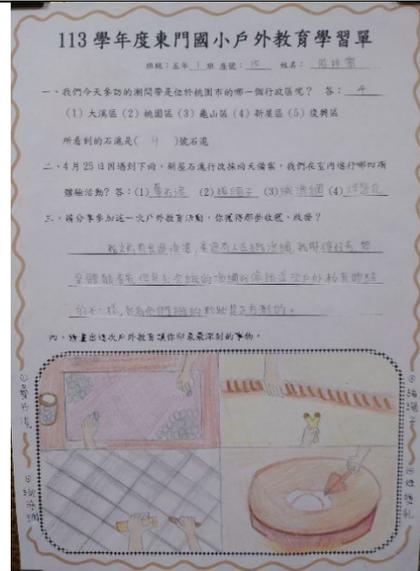


圖 14.說明：學生課後完成戶外教育學習單



圖 15.說明：戶外參訪因雨，只能欣賞到 9 號石滬的風采，趕緊以此當背景拍照留念。



圖 16.說明：課後返教室小組修整簡報，將蚵間石滬 1 至 9 號加入簡報中。

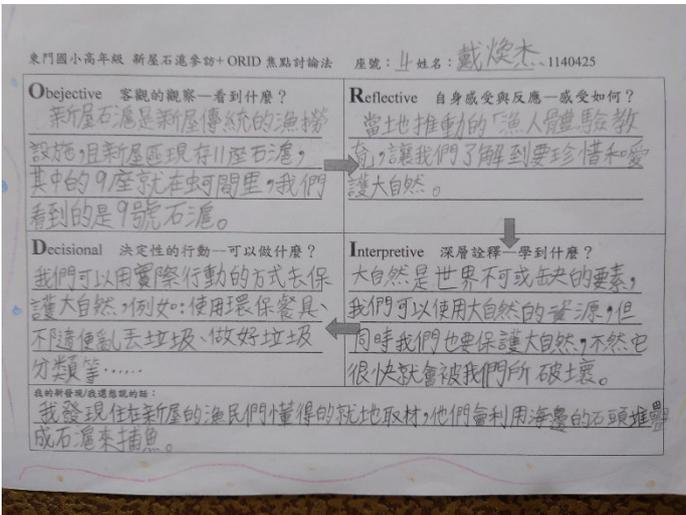


圖 17.說明：課後返教室利用 ORID 單進行反思



圖 18.說明：課後返教室利用 ORID 單口說分享

## 桃園市 113 學年度東門國小學校實施戶外教育滿意度調查表

一、基本資料：		學校名稱：桃園市桃園區東門國民小學	
所在區： <input checked="" type="checkbox"/> 桃園區 <input type="checkbox"/> 龜山區 <input type="checkbox"/> 大園區 <input type="checkbox"/> 蘆竹區 <input type="checkbox"/> 八德區 <input type="checkbox"/> 大溪區 <input type="checkbox"/> 復興區 <input type="checkbox"/> 新屋區 <input type="checkbox"/> 觀音區 <input type="checkbox"/> 龍潭區 <input type="checkbox"/> 楊梅區 <input type="checkbox"/> 平鎮區 <input type="checkbox"/> 中壢區			
活動日期：	114 年	4 月	25 日
		參加人數：103 人	
二、滿意度調查統計：			
1. 您覺得本次戶外教育地點適合您參觀嗎？ (28.3) %很好 (31.3) %好 (37.4) %普通 (3) %差 (0) %很差			
2. 您覺得本次戶外教育的課程內容有趣嗎？ (28.3) %很好 (34.4) %好 (32.3) %普通 (5.1) %差 (0) %很差			
3. 您覺得老師（導覽員）解說內容清楚嗎？ (38.4) %很好 (36.6) %好 (21) %普通 (4) %差 (0) %很差			
4. 您認為本次課程對您課程學習上有幫助嗎？ (34.3) %很好 (34.3) %好 (27.4) %普通 (3) %差 (1) %很差			
5. 本次戶外教育對了解家鄉特色或文化有幫助嗎？ (40.4) %很好 (35.4) %好 (23.2) %普通 (1) %差 (0) %很差			
6. 您對本次戶外教育整個活動喜歡嗎？ (32.2) %很好 (35.4) %好 (26.3) %普通 (6.1) %差 (0) %很差			
三、開放性問題（可條列調查結果）：			
1. 本次戶外教育最讓您感興趣的地方是：			
這次戶外教育很充實，不管是麻繩的製作、堆疊石滬、煮鹽滷、練習編織魚網或到海邊觀賞石滬，讓我們都很感興趣！			
2. 本次戶外教育讓您最有收穫的內容是：			
(1)麻繩的製作：雖然摸到麻繩覺得濕濕的不太舒服，但當導覽員解釋製作過程時覺得他們很厲害，可以用木造工具把繩子編成麻花繩，讓它更加堅固才能在海上長期使用。			
(2)堆疊石滬：透過導覽員的講解知道石滬應該要如何堆疊才會堅固，等到輪到我們用小石頭堆疊時，才發現堆疊的技巧有很多，最後的石滬作品覺得很有成就感！			
(3)煮鹽：讓我們認識新屋沿海客家居民利用古法煮鹽，透過觀察鹽水的變化，能簡單描述鹽滷製作過程，同時能連結到生活經驗中食物調味的應用。			
(4)編織魚網：此項是這次最有挑戰性的活動，讓我們深刻感受到要有一雙靈巧的雙手，才能編			

織出一張漂亮又實用的魚網。

(5) 導覽員的解說：讓我們收穫很多，了解為什麼新屋這邊要建造那麼多的石滬，也知道石滬是桃園珍貴的文化資產，藉由戶外教育的機會，對海洋和環境教育更加的認識，同時也提醒我們要好好的珍惜土地並愛護大自然。

(6) 好吃的食物：謝謝廚師煮好吃的午餐給我們吃，平時很少吃到一些海產，今天吃到覺得很新鮮又好吃喔！

3. 您認為本次戶外教育可以再增加的內容是：

課程當天因為天候因素無法實地體驗石滬現場環境，覺得十分可惜！希望下次能有機會可以實地到海邊觀看，也可以讓我們有實作經驗，如建造石滬或修復破損的石滬。

4. 您希望下次舉辦戶外教育的地點能有：

希望能去更多親身體驗的地點，除了讓我們認識臺灣這片美好的土地外，透過實際操作了解以前人的辛勞，同時也可以結合一些趣味性的小活動，讓我們學習到更多的知識。

5. 其他意見與建議：

(1) 感謝每位導覽人員和老師幫我們安排這次的活動，覺得這次戶外教育很有趣，可惜當天下雨無法下水。

(2) 覺得四個班集合在一起的活動空間有點擁擠，雖然當天下雨有點涼涼的，但還是覺得裡面有一點悶熱、不太舒服，在窗戶有限的空間裡，建議可以開一點空調讓室內較為通風。

~非常感謝您寶貴的意見！~

桃園市 113 學年度東門國小學校實施戶外教育

活動場域統計分析表

分類 學校 名稱	農業	休閒 農業 區	林業	漁業	畜牧 業	港口	生態 中心	自然 教育 中心	國家 公園	體育 設施 或 活動	縣市 主題 館	產業 文化	人文 采風	其他
東門 國小				1										
場域 名稱				蚵間 石滬										

註：請勾選場域分類與名稱，可複選。