

桃園市 113 學年度菓林國小學校實施戶外教育成果報告表（格式）

一、計畫名稱	尋回家鄉 玩莓之鹿曲			
二、活動時間與場次	114..2.20~114.3.27 及 114.4.21			
三、課程實施地點	<input type="checkbox"/> 跨縣市 <input checked="" type="checkbox"/> 在地 地點/場域名稱：桃園青青草莓蔬果農場/山腳鹿場			
四、課程實施對象	實施年級	4 年級	參與教師數	12 位
	參與學生數	97 位	參與家長數	4 位
五、課程實施類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 山野探索 <input type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input checked="" type="checkbox"/> 社區走讀 <input type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯探索 <input type="checkbox"/> 海洋體驗 <input type="checkbox"/> 城鄉共學 <input checked="" type="checkbox"/> 食農教育			
五、結合課程領域	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 其他_____			
	<input checked="" type="checkbox"/> 跨領域統整性課程 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動/技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他_____			
六、外部協作師資	1. 協作總師資人數_____位 2. 協作師資類型 <input type="checkbox"/> 非政府組織類型_____位 <input type="checkbox"/> 非營利組織_____位 <input type="checkbox"/> 企業_____位 <input type="checkbox"/> 自由工作者_____位 <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____6_____位		3. 協作師資教學專長 <input type="checkbox"/> 山野_____位 <input type="checkbox"/> 海洋(水域)_____位 <input checked="" type="checkbox"/> 食農_2_位 <input type="checkbox"/> 地理環境_____位 <input type="checkbox"/> 地方文史_____位 <input type="checkbox"/> 探索教育_____位 <input checked="" type="checkbox"/> 其他鹿場_1_位	
七、協作師資資訊				
姓名：方青威		姓名：鄭文斌		
單位：桃園青青草莓蔬果農場		單位：山腳鹿場		
聯絡資訊：0930909205		聯絡資訊：0910 119 301		
專業證書名稱： 農業部農民學院草莓栽培管理結訓證書		專業證書名稱：優良鹿產/國產鹿茸標章示範戶 (行政院農業委員會輔導—中華民國養鹿協會主辦)		

八、計畫實施過程記錄

一、 課前準備

建立先備知識：

寒假前指派草莓資料收集。預備於開學後進行資料分析、資料統整、重點說明。以四年級的社會課文為主軸，家鄉的生活、家鄉居民的休閒活動/家鄉產業等主題，先作課文理解及練習高層次提問，心智圖的繪製；再藉聯經出版之大視界系列，如：主題：家鄉的產業-共讀書籍，作課文延伸搭配探討討論，作補充的課外閱讀，從中培養學生接觸與閱讀更多的文本類型。進而讓學生在閱讀理解及閱讀寫作上更上一層樓。並從親身體驗家鄉的相關休閒農業，從中了解農業的精緻化和傳統農業的轉型，進而愛家鄉。

學校人力安排：人力聯絡及協調授課進度及資料搜尋

導師：學年導師的協助相關主題資訊收集，跨領域與科任老師做協同教學。

行政：行政人員及學校家長志工陪同體驗活動的陪同聯繫。

場域合作方式：

結合家鄉在地小農資源：聯絡參訪日期及其活動進行細節順暢度

1. 桃園青青草莓蔬果農場/溫室草莓

-進行農業產業活動的轉型介紹、蔬果的認識、草莓品種、栽種、照顧及其他說明、體驗摘草莓，充實生活經驗。

2. 山腳鹿場

-進行畜牧產業活動的介紹，牧鹿人體驗，及養殖人家的辛苦。

二、 課中執行

課程實施方式：

室內課程-

由課前先備知識的建立，相關資訊的收集，將主題：家鄉產業的介紹，結合社會、自然、語文、藝術與人文等領域，做跨域學習教學活動，成果利用海報製作，展現於學校，並訓練學生口頭發表。

共讀《小牧童與水牛》/剪報(週四職業達人介紹)	家鄉的產業(越南-農業)	結合學校古農物館的硬體資源 做農業產業器具的延伸閱讀
共讀《馬汀的一天》/剪報(週四職業達人介紹)	家鄉的產業(阿根廷-畜牧業)	認識家鄉畜牧業

深度體驗：

室外課程-(分為2梯次完成)

實地參觀在地農場：一日小農和鹿場體驗：一日牧鹿人。

一、社區鄉土景觀巡禮/桃園青青草莓蔬果農場-(健走前往)

1. 社區土地公廟/鄉間稻田菜園/三和圖書館及三和公園
2. 草莓園生態環境導覽
3. 小農夫農事體驗(採摘溫室草莓)

二、山腳鹿場

1. 山腳鹿場生態環境導覽
2. 牧鹿人體驗(餵水鹿喝奶奶/牧草/手做動物彩繪存錢筒)

三、課後反思

學習評量：

從課程蒐集資料到完成教學體驗活動，在室外課程先做主題課程連結，到戶外課程結束，進行完成戶外教育記錄學習單紀錄，口頭報告與回饋分享學習單，確實完成學習的反思。

桃園市大園區菓林國小戶外教育紀錄單

今天我想來點~擁 鹿 在 心 裡(水鹿 梅花鹿)1

嗨~親愛的小孩，經過了一天的水鹿牧場體驗，相信你一定收穫滿滿，現在就請你將生活經驗紀錄一下喔~

1. 今天我們來到了哪個牧場體驗呢? 山腳鹿場

2. 台灣有三種鹿科動物-是哪3種呢? 水鹿、梅花鹿、山羌

其中體型最大的是 水鹿

3. 猜猜看梅花鹿身上有幾個美麗的斑點呢?

264個

4. 摸摸看，水鹿和梅花鹿牠們身上的毛，有沒有什麼不同呢?

一個比較毛燥，一個比較硬

5. 動物頭上的角分為空心的角，如：牛角；實心的角，如：鹿角，一般來說，大部分的鹿科動物都只有雄鹿頭上才會長角，雌鹿頭上並沒有角喔!

6. 這次的鹿場體驗，你學到了什麼？還發現了什麼？

我學習到 要怎麼餵牠們吃草和喝羊奶

我學習到 怎麼讓鹿跑

我還發現 鹿剛生出來三個小時就會站起來

我還發現 在水鹿居住的地方會有一顆顆像珍珠的排寫物

繪圖表達 1

1. 植物需要水、陽光生長
2. 根能吸收水分
3. 木本莖高大粗壯
4. 藤本莖不能直立
5. 有些果實較甜甘、有些果實利用風來吸收養分

寫重點

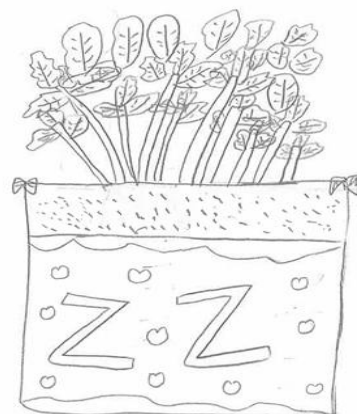
1. 草莓表面是芝麻，不是種子
2. 草莓非莓果
3. 草莓果將，不加小
4. 白草莓清香扎實
5. 不用彎腰，溫室高架
6. 取水果
7. 草莓冬季
8. 草莓怕水、怕蟲
9. 草莓用走莖來繁殖

馮香貴

寫重點



畫畫



繪圖表達 2

12. 請畫出及寫出，今天從三葉土地公廟-田間小路-青青草莓園走讀活動中，想感謝及印象最深刻的人、事、物吧~(除了導師及陪同老師一定要感謝的，請寫其他)



桃園市大園區菓林國小戶外教育紀錄單

今天我想來點~擁 鹿 在 心 裡(水鹿 梅花鹿)2

7. 我們來到鹿場除了體驗與鹿的互動之外,牧鹿人一日,要照顧水鹿/梅花鹿可是不容易呀~請舉出你體驗到的工作有哪些?

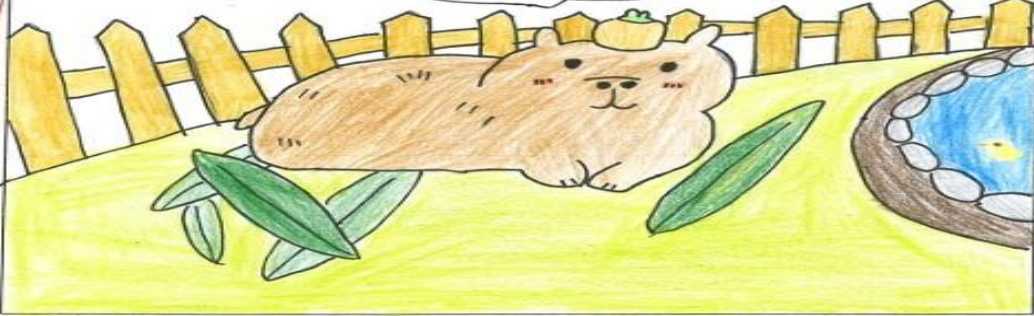
① 要餵梅花鹿奶·牧草 ② 餵兔子吃牧草
③ 餵水豚君吃牧草 ④ 餵水鹿吃狼尾草

8. 請畫出及寫出,今天一日牧鹿人體驗活動中,你覺得最想感謝及印象最深刻的人、事、物吧~

我想感謝鹿爸爸的介紹


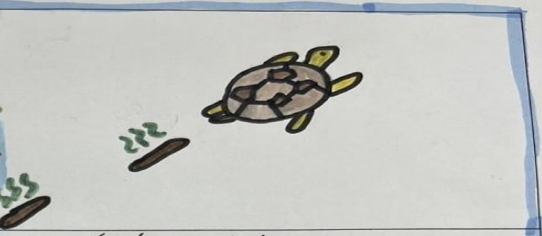


我最印象深刻的事
可以估DIY卡巴拉的存錢筒。

女子吃!(否)



桃園市大園區菓林國小戶外教育紀錄單

一、我把今天有趣的活動以漫畫記錄下來~

 <p>說明: 採草莓</p>	 <p>說明: 烏龜在大便!!</p>
 <p>說明: 看鸚鵡</p>	 <p>說明: 看鴨子</p>

二、同時我還發現、學到了,以前不知道的事:

- 1、我發現 草莓有很多品種,不只一個。
- 2、我發現 草莓還沒熟時是綠白色的。
- 3、我學到 種草莓的溫度。
- 4、我學到 如何剪草莓。

三、最後我還有想分享的心情以及問題:

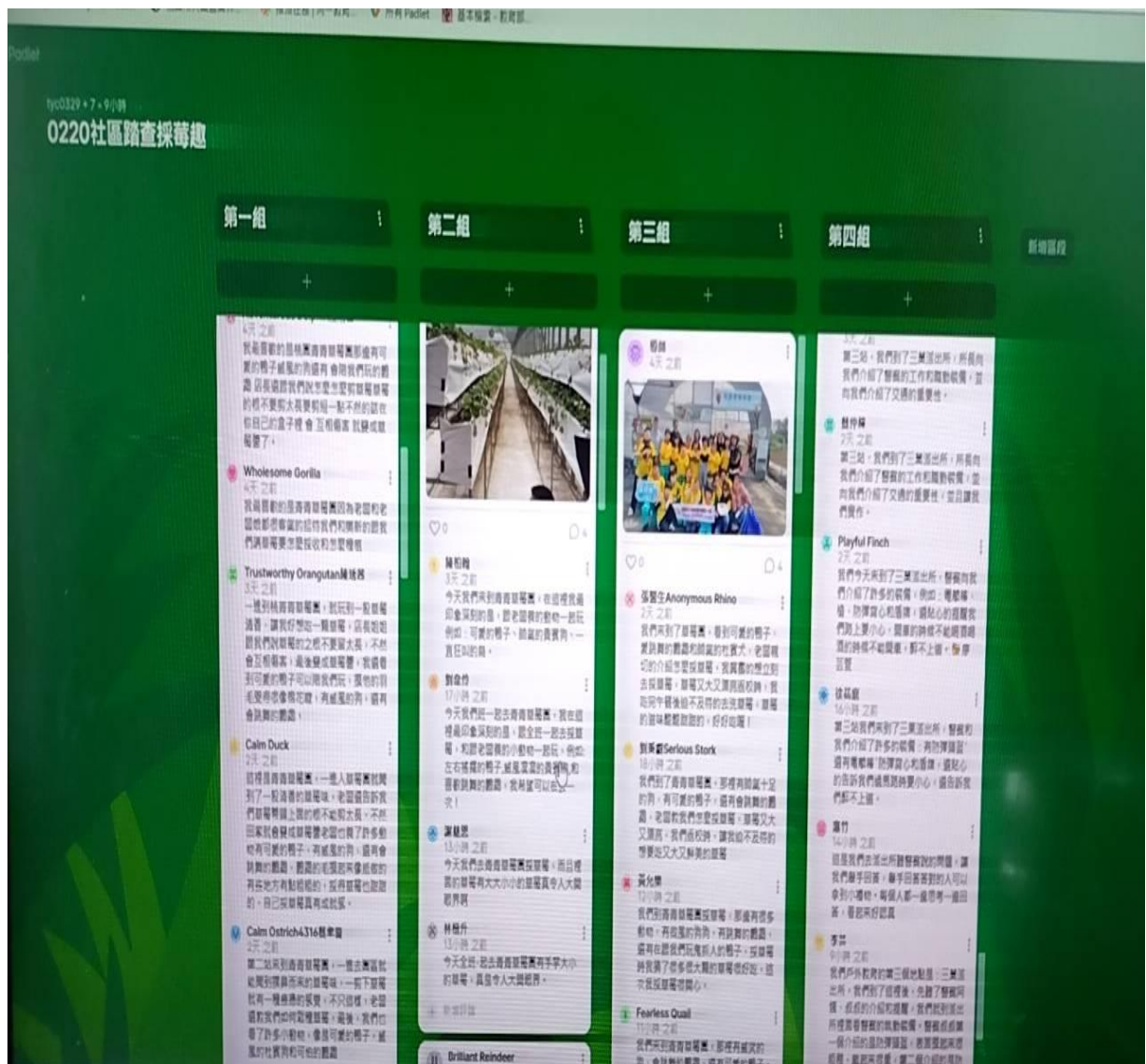
在今天我非常開心,除了學到了許多知識,還看到烏龜在大便,謝謝校長、主任、老師讓我們去!

1140220-403 戶外教育線上心得撰寫短文

連結網址：

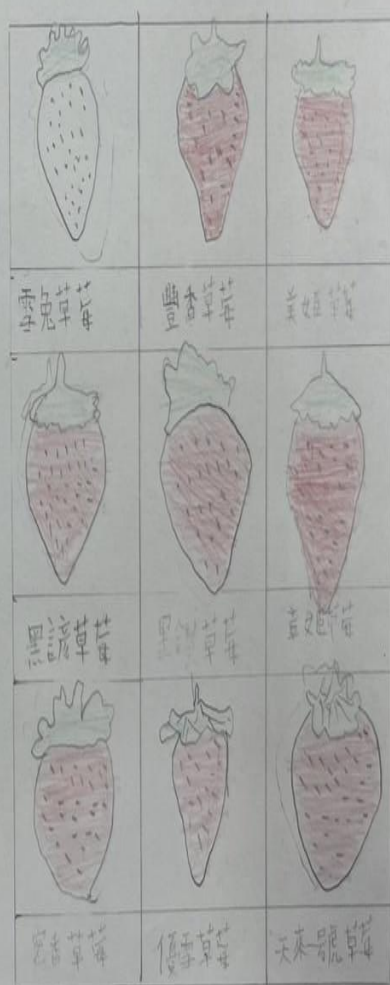
<https://tycedu.padlet.org/tyc0329/0220-9eaxnislxlu621hp0>

菓林電台校園小記者採訪報導：

https://www.canva.com/design/DAGftcPrPxA/67tZuNvwG49opHSQHtf5fg/watch?utm_campaign=share_your_design&utm_medium=link2&utm_source=shareyour


青青草莓園戶外教育

今天我們班去到了菓林國小附近的草莓園採草莓，一進到裡面我更看到了各式各樣千奇百怪的草莓，採草莓前裡面的姐姐有告訴我們許多有用的知識，例如：該如何挑選好吃的草莓，還有一些有用的草莓小知識，另外我還學到了全世界的草莓品種高達2000多種，之後採草莓的時候，我們除了有認真的採草莓還有認真的做筆記和拍好看的照片，最後感謝王雯老師帶我們出來採草莓，還有水萍老師幫我們申請這次的活動，讓我們可以學到那麼多的知識。



十、成效檢討與建議

整體效益評估:

從事前的資料收集，路線規劃，先備知識的建立，一直到孩子們終於踏出學校走向戶外社區，和自己的生活環境做連結，打破以往做遊覽車戶外教育的模式，我們用最環保的方式進行溫室草莓園的參觀，每一步每一刻的表現都是學習，雖然有幾次因天氣之故，無法準時出發，臨時改期，孩子們從期待到有些落寞，但最終還是如願完成了-尋回家鄉 玩莓鹿曲的課程。

孩子們完成踏查後也能從中反思，過程中除了知識性的學習之外，人際互動溝通的方式，更能將活動過程用圖文方式紀錄下來，增進寫作能力，更將踏查的部分利用採訪報導方式做成宣傳報導，增進個人科技使用的能力。綜合整體教學課程效益達到以下--

- 1、能蒐集資料，分析資料，重點整理，反思報告。
- 2、能剪輯影片，利用學校電台，播報家鄉之美。
- 3、能用文字及圖畫紀錄活動過程提升寫作能力。
- 4、能注重環保，關懷社區長輩，愛護動物，愛我家鄉。
- 5、能符合 SDG 4：優質教育

SDG 11：永續城鄉

SDG 12：負責任的消費與生產

SDG 13：氣候行動

SDG 15：陸域生命

- 6、菓林電台校園小記者採訪報導:

https://www.canva.com/design/DAGftcPrPxA/67tZuNvwG49opHSQHtf5fg/watch?utm_content=DAGftcPrPxA&utm_campaign=share_your_design&utm_medium=link2&utm_source=shareyourdesignpanel

困難——拜訪青青草莓園的事前的先備經驗的鋪陳及活動後反思單的引導，以及影片及剪輯編撰需要較長的時間做引導與指導。但孩子們除了當天用心攝影及紀錄體驗作出獨一無二的參訪紀錄片時，師生都備感成就。

——因草莓農場無法一次容納整學年學生所以活動需分梯次完成；另外採摘草莓的經費需再調整，要配合物價及市場常態價格。

——天氣的因素是個較需運氣的條件，因天氣的變化會影響戶外教育是否延期的指標。

克服方式——利用寒暑假預留 1 個月前先規劃資料的初步習得，及滾動式的修正。

建議——戶外教育經費的永續支持發展。

十一、活動成果照片

尋回家鄉-玩莓鹿曲-青青草莓蔬果農場戶外教育



圖 1.說明：徒步前往青青草莓蔬果農場大合照



圖 2.說明：青青草莓蔬果農場大合照



圖 3.說明：老闆解說摘種草莓技巧-深不埋心、淺不露根



圖 4.說明：採摘草莓囉~



圖 5.說明：滿滿的甜蜜草莓-幸福滋味



圖 6.說明：休息時間-可愛動物區餵養豆漿喝奶



圖 7. 說明：社區福德宮參觀導覽



圖 8. 說明：社區福德宮參觀導覽



圖 9. 說明：社區警察局參觀導覽



圖 10. 說明：社區警察局參觀導覽



圖 11. 說明：社區關懷據點參訪及表演



圖 12. 說明：社區關懷據點參訪及表演

產量	常受到的影響	因應方式
質量	氣候與病害消費者的喜好	應用科技改善生產方式或改良品種
漁業	氣候	在寒流來襲時可用加熱設施提高水溫。
畜牧業	消費者的喜好	改善生長環境與飼養方式 申請產銷履歷

圖 13. 說明：結合社會領域產業介紹-
使用表格方格表

1 採收及儲存 草莓不耐運輸，儲存時 不能做好相應運輸程序，便 易造成損傷。	8 保存有必訣 冷藏可保存2天	1 預防癌症 含有花青素，具 有抗氧化能力，可修 復受損細胞。
6 花青素 改善微血管的通透 度，增強心血管的彈 性。	9 草莓 4119	2 保護心血管 多酚類化合物可以制 發炎反應，減少壞 膽固醇。
蘋果草莓 • 口感扎實 • 有淡淡蘋果香	4 紅冠草莓 • 果實大 • 酸度中等	3 維生素C 一天吃10顆中型草莓 (約145公克)能攝到100 毫克的維生素C。

圖 14.說明：結合社會領域產業介紹-
使用曼陀羅思考介紹草莓資料

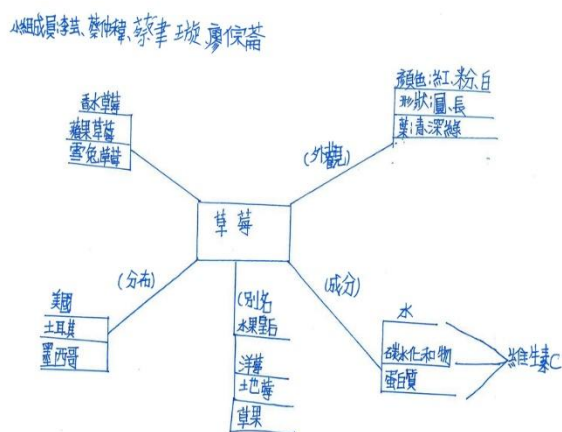


圖 15 說明：結合社會領域產業介紹-
使用心智圖介紹草莓資料

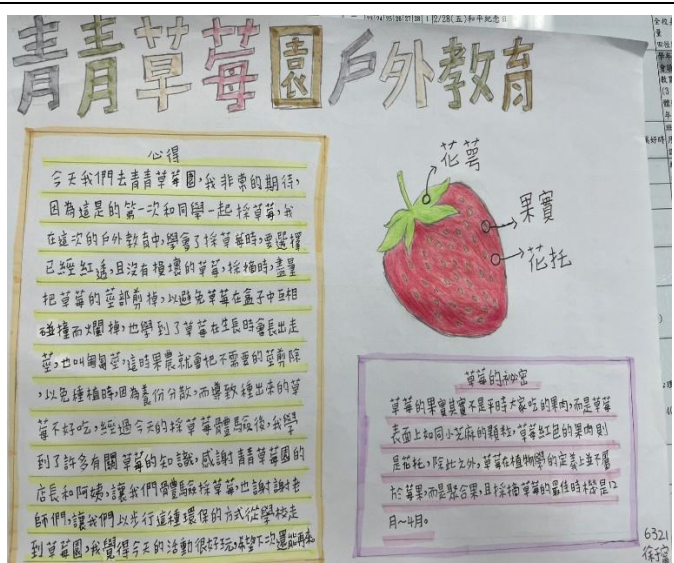


圖 16 說明：尋回家鄉玩莓鹿曲-踏查心得

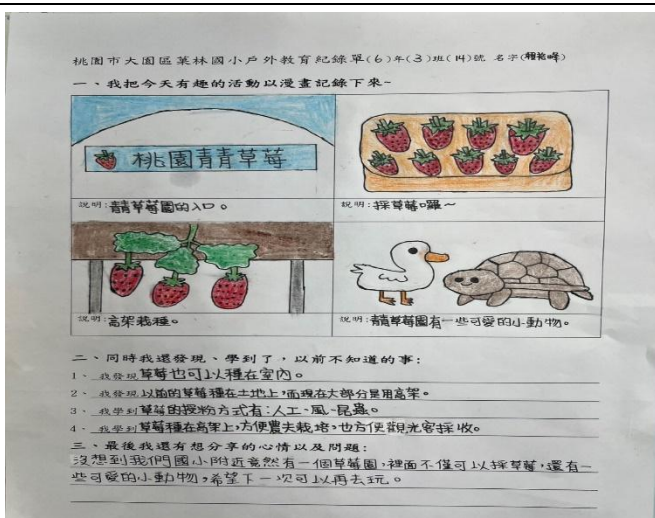


圖 17 說明：尋回家鄉玩莓鹿曲-學習紀錄

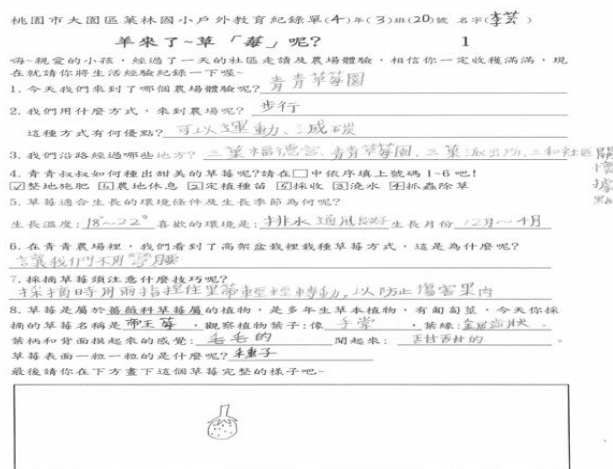


圖 18 說明：尋回家鄉玩莓鹿曲-學習紀錄

尋回家鄉-玩莓鹿曲-山腳鹿場戶外教育

活動照片



圖 19. 說明：專心聽鹿爸爸的解說



圖 20. 說明：開心餵小鹿喝奶



圖 21. 說明：餵天竺鼠吃草



圖 22. 說明：彩繪存錢筒



圖 23. 說明：專心上課，了解更多有關鹿的知識



圖 24. 說明：耶！和我的作品合照



圖 25. 說明：體驗餵小鹿喝奶的療癒時光



圖 26. 說明：體驗餵食水豚牧草的溫馨互動



圖 27. 說明：動手彩繪專屬水豚公仔



圖 28. 說明：親手彩繪水豚公仔



圖 29. 說明：親近可愛水豚，一同共享悠閒時光



圖 30. 說明：體驗與梅花鹿近距離互動的溫馨時光



圖 31. 說明：和可愛的狐獴合影照



圖 32. 說明：療癒人心的水豚君



圖 33. 說明：餵兔子吃草



圖 34. 說明：鹿的生態解說



圖 35. 說明：餵梅花鹿牛奶



圖 36. 說明：餵水鹿吃牧草

桃園市 113 學年度菓林國小學校實施戶外教育滿意度調查表

一、基本資料：		學校名稱：菓林國小	
所在區： <input type="checkbox"/> 桃園區 <input type="checkbox"/> 龜山區 <input checked="" type="checkbox"/> 大園區 <input type="checkbox"/> 蘆竹區 <input type="checkbox"/> 八德區 <input type="checkbox"/> 大溪區 <input type="checkbox"/> 復興區 <input type="checkbox"/> 新屋區 <input type="checkbox"/> 觀音區 <input type="checkbox"/> 龍潭區 <input type="checkbox"/> 楊梅區 <input type="checkbox"/> 平鎮區 <input type="checkbox"/> 中壢區			
活動日期：114 年 3 月 4 日		參加人數：97 人	
二、滿意度調查統計：			
1. 您覺得本次戶外教育地點適合您參觀嗎？（100）%很好（）%好（）%普通（）%差（）%很差			
2. 您覺得本次戶外教育的課程內容有趣嗎？（100）%很好（）%好（）%普通（）%差（）%很差			
3. 您覺得老師（導覽員）解說內容清楚嗎？（100）%很好（）%好（）%普通（）%差（）%很差			
4. 您認為本次課程對您課程學習上有幫助嗎？（100）%很好（）%好（）%普通（）%差（）%很差			
5. 本次戶外教育對了解家鄉特色或文化有幫助嗎？（100）%很好（）%好（）%普通（）%差（）%很差			
6. 您對本次戶外教育整個活動喜歡嗎？（100）%很好（）%好（）%普通（）%差（）%很差			
三、開放性問題（可條列調查結果）：			
<p>■本次戶外教育最讓您感興趣的地方是：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 孩子們可以體驗新手採草莓。 2. 認識草莓的成長過程。 3. 與自然互動。 4. 拍照打卡。 5. 了解到溫室草莓的種植方式以及經營草莓園的困難之處。 6. 本次活動中，最讓我興趣是能帶著學生實際走入大自然，靠自己的雙手採草莓的體驗。透過農場人員的解說，學生不僅了解草莓的種植與生長過程，也能分辨草莓的外觀與成熟度的關係。園區內有不同品種的草莓，不僅認識了草莓的外觀構造、品種以及種植方式，而且還有酸酸甜甜的草莓可以帶回家品嚐。 <p>■本次戶外教育讓您最有收穫的內容是：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 親手採草莓，認識草莓的成長過程，草莓園旁還有飼養雞、羊、烏龜等小動物，也順道了解了飼養這些動物的相關知識。 			

2. 本次活動中，讓我最有收穫的內容學生透過這次實地的探訪與實際的摘採，他們更能體會農夫種植蔬果的辛苦，進而產生珍惜食物、愛惜大自然的心。此活動不僅對學生充滿教育意義，也對老師未來的課程安排有了更不同的想法，會試著帶入更多「體驗」相關課程，增加課程豐富度。

3. 學生們經過老闆的解說、介紹，練習將草莓移盆，也學到種植草莓的訣竅和採草莓的技巧。

■您認為本次戶外教育可以再增加的內容是：

1. DIY 手作(如草莓果醬)、草莓其他相關產品的開發及製作體驗

2. 若時間允許，可以增加一些與草莓相關的活動，如：製作草莓醬、介紹草莓的品種等等，增加草莓相關知識。

3. 該農場除了種植草莓，在不同季節也改以種植其他的瓜果，還有飼養小動物，未來或許可以結合食農教育在不同季節參訪或是增加和動物互動或照顧動物的體驗學習活動。

■您希望下次舉辦戶外教育的地點能有：

1. 只要是對學生有教育性的地點都很棒！

2. 鄰近校園的農場，就近探訪。

3. 參訪家鄉附近的農場能提供孩子們動手做、及親身體驗食農教育的機會，除了進行職業體驗，也能深化對家鄉的情感與認同。

■其他意見與建議：

謝謝學校吳水萍老師辛勤花時間寫計畫申請的免費戶外教育，為孩子帶來豐富走讀體驗！！

這次的戶外教育，除了草莓園體驗外，還結合了社區踏查活動，到三菓派出所參訪及三和社區關懷協會為老人家表演，對學生而言是個難忘的經驗。除了食農教育的草莓大小事、和園區的動物互動，體驗採草莓的農趣；派出所警員的警察裝備解說、交通安全宣導等，都讓孩子們留下深刻的印象。而在三和社區發展協會的表演雖然時間不多，但孩子的生澀的直笛演出也得到爺爺奶奶們滿堂的喝采，讓孩子們覺得興奮且很有成就感。相信透過這次的表演機會，日後他們也更願意和長者互動及付出關懷，並進一步認識社區關懷活動。

~非常感謝您寶貴的意見！~

桃園市 113 學年度菓林國小學校實施戶外教育滿意度調查表

一、基本資料：		學校名稱：菓林國小	
所在區： <input type="checkbox"/> 桃園區 <input type="checkbox"/> 龜山區 <input checked="" type="checkbox"/> 大園區 <input type="checkbox"/> 蘆竹區 <input type="checkbox"/> 八德區 <input type="checkbox"/> 大溪區 <input type="checkbox"/> 復興區 <input type="checkbox"/> 新屋區 <input type="checkbox"/> 觀音區 <input type="checkbox"/> 龍潭區 <input type="checkbox"/> 楊梅區 <input type="checkbox"/> 平鎮區 <input type="checkbox"/> 中壢區			
活動日期：114 年 4 月 21 日		參加人數：學生 97 人	
二、滿意度調查統計：			
1. 您覺得本次戶外教育地點適合您參觀嗎？(100)%很好()%好()%普通()%差()%很差			
2. 您覺得本次戶外教育的課程內容有趣嗎？(100)%很好()%好()%普通()%差()%很差			
3. 您覺得老師(導覽員)解說內容清楚嗎？(100)%很好()%好()%普通()%差()%很差			
4. 您認為本次課程對您課程學習上有幫助嗎？(100)%很好()%好()%普通()%差()%很差			
5. 本次戶外教育對了解家鄉特色或文化有幫助嗎？(100)%很好()%好()%普通()%差()%很差			
6. 您對本次戶外教育整個活動喜歡嗎？(100)%很好()%好()%普通()%差()%很差			
三、開放性問題(可條列調查結果)：			
■本次戶外教育最讓您感興趣的地方是： 1. 可以零距離的親近農場動物，例如撫摸水豚居、狐獴，餵梅花鹿喝奶、餵水鹿吃牧草等等。 2. 在餵食大型水鹿吃草時，能夠近距離觀察跟觸摸鹿茸，摸起來硬硬的、外層有茸毛，而且有溫度暖暖的，是很特別的體驗。			
■本次戶外教育讓您最有收穫的內容是： 1. 觀察農場動物溫馴的行為，讓孩子與大人都感受到療癒感。 2. 和農場動物零距離的體驗不僅新奇，也讓孩子學會尊重動物、愛惜生命。 3. 餵養梅花鹿原來有訣竅，餵奶時，必須把奶瓶倒放拿高，小鹿才能順利仰頭喝到奶水；而餵草時則是將草位置放低，才能讓梅花鹿安心的食用。			

■您認為本次戶外教育可以再增加的內容是：

1. 飼育人員會介紹水鹿生態、生活習性與保育觀念，建議介紹內容可再加深加廣。
2. 鹿場體驗不僅只是餵小動物或是跟動物玩耍，未來可以增加鹿場環境的維護、經營的甘苦談，讓孩子體認經營鹿場的辛苦。

■您希望下次舉辦戶外教育的地點能有：

山腳鹿場、航空科學館。

山腳鹿場滿適合中年級辦理整日的戶外教育，親近動物、進行農場職業體驗。

■其他意見與建議：

山腳鹿場開放國小學童辦理戶外教育已行之有年，可以看出經營老闆的用心，不論在課程的安排、時間的管控以及園區內各種動物區域的規劃，都能安排妥當。從認識台灣不同種類鹿的介紹、鹿角的實物觸摸、梅花鹿的餵奶、餵草，再到大型水鹿的親近及餵飼，豐富了學生的感官經驗。加上園區多了許多新夥伴：狐蒙、天竺鼠和水豚，孩子的歡笑聲不斷，並從和動物的互動中學會尊重及關懷，從動物的反應學到自己的觸碰行為是否為對方帶來愉悅的感受，讓孩子學習更溫柔的對待動物。而梅花鹿存錢筒繪製讓孩子發揮創意，設計獨一無二的紀念品，為這趟旅程留下難忘的回憶。

~非常感謝您寶貴的意見！

桃園市 113 學年度菓林國小學校實施戶外教育

活動場域統計分析表

分類 學校 名稱	農 業	休 閒 農 業 區	林 業	漁 業	畜 牧 業	港 口	生 態 中心	自 然 教 育 中心	國 家 公園	體 育 設施 或 活 動	縣 市 主題 館	產 業 文化	人 文 采風	其他
菓 林 國 小	1				1									
場 域 名稱	青 青 草 莓 園				山 腳 鹿 場									

註：請勾選場域分類與名稱，可複選。

