

教育部國民及學前教育署  
113 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫

市立宋屋國小  
成果報告書

中華民國一一四年七月一日

# 成果報告

## 一、申請計畫內容簡述（與申請計畫應相符）

學校戶外教育優質課程介紹

(一)主題:尋根宋屋庄 神隱少年踏查趣

(二)設計構想與理念：

- 1.配合學校校訂課程之「秋行」(梅之鄉)課程實施。
- 2.配合學校周邊新竣工開發之「宋屋庄生活街區工程」、「伯公潭客家信仰圈」暨「八字圳紀念公園」即乙未紀念公園。
- 3.將上述課程轉化為戶外教育四大路線。
- 4.將先前四大路線之半日遊程擴充為一日遊程，使來參加的人不必再像過去一樣匆匆趕路，還有機會享用客家風味餐點，領略濃濃的客家風情、客庄風光。
- 5.增加創新教學、優質路線調查規劃二大重點，聘請專家指導核心小組研發與精進教學。

(三)四大優質路線:

路線一、「水水鄉情」環教生態之旅:

玩梅校園導覽—梅蕊迎賓、百年老樹巡禮、梅林詩道團體創作及DIY作品欣賞→一對一校園導覽、團體PK賽課程→特色午膳、品嚐美食→DIY作品欣賞→參訪老街溪河川教育中心。

路線二、「話我梅庄」人文水文之旅:

玩梅校園巡禮—校園老樹巡禮、梅林詩道花葉採集→團體創作及DIY作品欣賞→一對一校園導覽、團體PK賽課程→特色午膳、品嚐美食→DIY作品欣賞→伯公潭客家信仰園區暨八字圳紀念公園、巡禮八字圳古圳遺跡（水汴頭）。

路線三、「梅蕊迎賓」藝術人文之旅:

玩梅校園導覽—梅蕊迎賓、愛梅傳城牆、梅林詩道團體創作及DIY作品欣賞→一對一校園導覽、團體PK賽課程→特色午膳、品嚐美食→DIY作品欣賞→尋訪賦梅第五房、義民廟、廣隆宮。

路線四、「踏水尋梅」手作創意之旅:

玩梅校園導覽—愛梅傳城牆、梅花意象大象溜滑梯、樂學捷運網→團體創作及DIY作品欣賞→一對一校園導覽、團體PK賽課程→特色午膳、品嚐美食→走訪八字圳、老街溪步道。

學校發展戶外教育優質課程規劃

(一)戶外教育之課程/活動緣起

「梅花庄」在哪裡？作為道地的客家庄，宋屋庄為什麼不以桐花而以梅花為主題？是因為它是國花嗎？還是有其他典故？這淵源又可以追溯到多久以前呢？而，以梅花為主題的「宋屋庄」又在哪裡？戶外教育去到宋屋庄，會看見什麼樣別開生面的畫面？又會迸出什麼樣的火花呢？這一切，當你來到宋屋國小，就可以得到最佳解答與印證。

位於桃園市平鎮區「古宋屋庄」中心的本校，因宋家私人捐地興學而得名。宋氏於西元1744年渡海來台，首先私人開鑿桃園第一條人工古圳「八字圳」，綿延7公里，成為哺育一方的母親河，接著以「賦梅第」為堂號，梅花為家徽，緬懷作〈梅花賦〉的先祖唐玄宗名相宋璟。學校遂接引這1,300年歷史的呼喚，引進梅花意象，並自時空長河中召喚即將消失的八字圳，踏查守護，進行總體營造；連續9年，積極統整各界人力物力資源，打造校園角落、城鄉社區、文化場所與河川溪流等，成為孩子學習的基地，此及本戶外教育課程之緣起。

(二)課程願景與課程/活動目的

課程願景：呼應全人教育12年國教精神，讓學生從生活經驗中學習，以「健康、美感、品格、創新、卓越」為願景，藉由「尋根宋屋庄」展能課程，引領孩子與民眾走入真實的世界，發現學習的意義，藉由情境化的學習，體驗生命的感動，以「健康美感、品格創新、幸



福卓越」願景為引領方針，促進身心健康、環境美學、品德涵養、多元智能、合群互助，運用「自發、互動、共好」的課綱理念，達成「啟發生命潛能、促進生涯發展、陶養生活知能、涵育公民責任」的課綱目標。

課程目的：提供生活化、在地化、適性化、系統化、優質化的戶外教育學習場域與素材，讓學生走出課室，從生活經驗中學習，擴增學習效益。

※本校優質戶外教育路線已編列入學校部定課程六年級綜合學習領域內。

## 二、實施過程（質化說明）

### （一）前言：

學校透過優質戶外路線，讓學生認識家鄉，與生活結合，成為孩子學習的基地，營造家庭、學校及社區共學的學習共同體氛圍。推動在地戶外教育走讀踏查引領學子領略在地特色、沉浸美感校園。提供民眾社會踏查、體驗學習，進而向大地學謙卑，與萬物交朋友，厚植戶外教育人文素養和自然情操。持續深化課程教學，以學校為樂效。遊學中心提供各區學子及人士到訪共學。

本校優質戶外教育路線已編列入學校部定課程六年級綜合學習領域內。

透過與新北市及桃園市姐妹校校際交流一日遊行程，讓兩校學生增進彼此互動友好關係，公開邀請桃園市各國小參加一日遊行程，認識宋屋在地歷史文化，實地探查體驗，豐富學生的多元視野。

前言：由本校研發之優質路線僅辦理兩場獲得良善回應，因本學期學校活動眾多因疫情關係，規劃於新學年度繼續申請。

### （二）活動時間與場次：總共實施 10 場次

實施對象：國小低中高年級學生

### （三）場域名稱與數量：4 條路線

路線一、「水水鄉情」環教生態之旅 1 場

路線二、「話我梅庄」人文水文之旅 5 場

路線三、「梅蕊迎賓」藝術人文之旅 2 場

路線四、「踏水尋梅」手作創意之旅 1 場

### （四）參與人數：老師 60 人、學生 600 人、共 660 人。

### （五）學習成果：心得寫作、學習單、滿意度調查表之填寫件數與統計%.....等

#### 1.課程內涵：

玩梅校園導覽-梅蕊迎賓、愛梅傳城牆、梅林詩道→攀樹課程→特色午膳→明信片心得撰寫→野炊體驗、食農教育→

八字圳→廣仁宮→賦歸。

### （六）課程成效：

外區學生走訪本地在地景點，了解隨著社會與經濟的發展而改變的開發故事；探索梅林詩道，流暢朗誦梅花詩詞，藉由賞梅與詩詞朗誦陶冶心性；探訪梅庄具歷史的建築物，比較閩客信仰與建築的不同，欣賞並尊重文化的多樣性。

## 三、計畫成效自我評估與檢討

### （一）過程檢討：

1.對行前準備：學校發文提報，各區學校報名狀況順利。

2.教學設計：行前教育（即學生課程準備度）、活動中、活動後整理、學生啟發與感動性。參訪學校回饋表示課程有特色

且用心研究開發，歷史典故對三年級生來說較為艱澀難理

解，若能搭配影片解說再看實境較為有感。

3.人員安排：活動流程人員導引流暢順利。

4.活動成效以及改進方案等：

113學年度持續申請辦理，鼓勵縣內.外學校參與。

(二)問題解決策略：加強課前導覽深就研討。

(三)活動成員滿意度調查分析：

滿意度調查表共回收224張，回收率88%。

1.您覺得本次戶外教育地點適合您參觀嗎？ (58)%很好(52)%好

2.您覺得本次戶外教育的課程內容有趣嗎？ (58)%很好(52)%好

3.您覺得老師(導覽員)解說內容清楚嗎？ (69)%很好(41)%好

4.您認為本次課程對您課程學習上有幫助嗎？(62)%很好(48)%好

5.本次戶外教育對了解家鄉特色或文化有幫助嗎？(72)%很好(38)%好

6.您對本次戶外教育整個活動喜歡嗎？(83)%很好(13)%好(4)%普通

(四)其他建議事項(或困境與未來方向)：

現階段潛藏諸多不定因素，是否有因應不可抗力因素之調整作法，仍待後續研討。

1.人員安排：1個班1位教師及3位行政教師協助學生安全。

2.路線規劃：共4個路線。

3.風險與急難處理：參閱國教署「戶外教育實施參考手冊-行政指引篇」、「戶外教育實施參考手冊-安全管理篇」、國教院「戶外教育實施指引」。

(五)活動成效以及改進方案等：隨機處理狀況，教師及行政分工合作。

## 2-2：學校推展優質戶外教育路線

附表 2-2

一、計畫名稱	懷溯宋屋庄 情牽山海緣
二、學校名稱	市立宋屋國小
三、各條路線實施之 相關成果資訊	<p>路線 1 名稱：(路線一)「水水鄉情」環教生態之旅</p> <p>■已實施本條路線（請接續填列下列資訊）</p> <p>■無跨縣市</p> <p>實施地點：<u>玩梅校園導覽—梅蕊迎賓、百年老樹巡禮、梅林詩道團體創作及 DIY 作品欣賞→一對一校園導覽、團體 PK 賽課程→特色午膳、品嘗美食→DIY 作品欣賞→參訪老街溪河川教育中心。</u></p> <p>本學年服務 <u>2</u> 校，服務學生人數 <u>30</u> 人</p> <p>服務學校來自相同縣市 <u>1</u> 校，其他縣市 <u>1</u> 校</p>
	<p>路線 2 名稱：(路線二)「話我梅庄」人文水文之旅課程教學內容</p> <p>■已實施本條路線（請接續填列下列資訊）</p> <p>■無跨縣市</p> <p>實施地點：<u>玩梅校園巡禮—校園老樹巡禮、梅林詩道花葉採集→團體創作及 DIY 作品欣賞→一對一校園導覽、團體 PK 賽課程→特色午膳、品嘗美食→DIY 作品欣賞→伯公潭客家信仰園區暨八字圳紀念公園、巡禮八字圳古圳遺跡（水汴</u></p> <p>本學年服務 <u>3</u> 校，服務學生人數 <u>90</u> 人</p> <p>服務學校來自相同縣市 <u>1</u> 校，其他縣市 <u>2</u> 校</p>
	<p>路線 3 名稱：(路線三)「梅蕊迎賓」藝術人文之旅</p> <p>■已實施本條路線（請接續填列下列資訊）</p> <p>■無跨縣市</p> <p>實施地點：<u>玩梅校園導覽—梅蕊迎賓、愛梅傳城牆、梅林詩道團體創作及 DIY 作品欣賞→一對一校園導覽、團體 PK 賽課程→特色午膳、品嘗美食→DIY 作品欣賞→尋訪賦梅第五房、義民廟、廣隆宮。</u></p> <p>本學年服務 <u>2</u> 校，服務學生人數 <u>60</u> 人</p> <p>服務學校來自相同縣市 <u>1</u> 校，其他縣市 <u>1</u> 校</p>
	<p>路線 4 名稱：(路線四)「踏水尋梅」手作創意之旅</p> <p>■已實施本條路線（請接續填列下列資訊）</p> <p>■無跨縣市</p> <p>實施地點：<u>玩梅校園導覽—愛梅傳城牆、梅花意象大象溜滑梯、樂學捷運網→團體創作及 DIY 作品欣賞→一對一校園導覽、團體 PK 賽課程→特色午膳、品嘗美食→走訪八字圳、老街溪步道。</u></p> <p>本學年服務 <u>2</u> 校，服務學生人數 <u>60</u> 人</p> <p>服務學校來自相同縣市 <u>1</u> 校，其他縣市 <u>1</u> 校</p>

四、課程屬性	路線 1	<b>結合學科領域</b> <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <b>結合彈性學習課程領域</b> <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域統整性課程 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動/技藝課程 <b>融入議題</b> <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育
	路線 2	<b>結合學科領域</b> <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <b>結合彈性學習課程領域</b> <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域統整性課程 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動/技藝課程 <b>融入議題</b> <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育
	路線 3	<b>結合學科領域</b> <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <b>結合彈性學習課程領域</b> <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域統整性課程 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動/技藝課程 <b>融入議題</b> <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育
	路線 4	<b>結合學科領域</b> <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <b>結合彈性學習課程領域</b> <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域統整性課程 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動/技藝課程 <b>融入議題</b> <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育
五、外部協作師資	本學年共 <u>5</u> 位協作師資 協作師資屬性 專業課程 <u>2</u> 位 安全風險管理 <u>1</u> 位 其他： <u>      </u> 需求師資， <u>2</u> 位	





## 桃園市113學年度學校推展優質戶外教育路線申請表

執行單位	桃園市宋屋國小
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：黃淑芬 職稱：學務主任 電話：(公) 03-4933654#310 手機：0922822123 E-mail：pc551225@gmail.com
計畫名稱	懷溯宋屋庄 情牽山海緣

## 一、理念目標

1. 成為孩子學習的基地，營造家庭、學校及社區共學的學習共同體氛圍。
2. 推動在地戶外教育走讀踏查引領學子領略在地特色、沉浸美感校園，提供民眾社會踏查、體驗學習，進而向大地學謙卑，與萬物交朋友，厚植戶外教育人文素養和自然情操。
3. 持續深化課程教學，以學校為樂效遊學中心提供各區學子及人士到訪共學。
4. 本校優質戶外教育路線已編列入學校部定課程六年級綜合學習領域內。
5. 透過校際交流一日遊行程讓學生增進彼此互動友好關係，來訪學校的合作機制，與學校間學生交流互動機制。並且認識宋屋在地歷史文化，實地探查體驗，豐富學生的多元視野。



## 二、來訪學校合作共學機制

- |             |  |
|-------------|--|
| (一)推廣分享機制   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有效整合校內外各資源，不僅在校內跨處室合作，甚至連結社區，進而跨越社區，結合到社會各層面。</li> <li>2. 納入不同的行政單位、學術單位或機關人員加入，希望彼此支援、協同合作，使社會資源擁有傳動的動能，能夠滾入更多外界資源，來改變學校、改變社區，改善孩子們的學習及生活環境，讓戶外教育實施場域、學習素材倍增，學習效益如飛輪起飛。</li> <li>3. 公告於校網讓社會大眾知悉增加參加人數。</li> </ol>  |
| (二)來訪學校合作機制 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與學校之申請方式：發文公告，參訪學校以 mail 報名並以電話確認，待校方確認後通知來訪日期及確認學生保險事宜。</li> <li>2. 來訪學生與在校學生共學機制：校內導覽及作品欣賞課程，部分加入校內學生參與。</li> <li>3. 審查參與學校之標準：每校最多申請一梯次，每梯次需符合 30 人以內(含帶隊教師)，並以報名優先順序錄取。</li> <li>4. 外校參與對象經費負擔比例：以計畫書申請概算核定之預算內實施。</li> <li>5. 參與學校間學生交流互動機制：安排學校自治市長及小市長們做學校概況導覽、認識校園及校園特色景點導覽，增進雙方學校學生互動情誼及友好關係。</li> </ol> |
| (三)優質路線課程規劃 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校優質路線總共四個路線會因年級不同安排適切</li> </ol>  |



	<p>之路線，對象以邀請本市或(跨)縣市姊妹校參與本校規劃之優質路線課程。</p> <p>2. 透過從宋屋國小在地化出發，課程路線先安排以校內特色景點包括百年肖楠樹、梅林詩道、賦梅展能台、愛梅傳承牆…等導覽解說課程，接著擴展到校</p> <p>3. 外八字圳、老街溪場域，配合學校周邊新竣工開發之「宋屋庄生活街區工程」、「伯公潭客家信仰圈」暨「八字圳紀念公園」、鎮興里八角塘、千頃第、黃復興號-百年中藥材行。</p> <p>4. 教學設計：</p> <p>(1) 行前教育：前一週先研究課程，並研發適宜之活動教材。</p> <p>(2) 活動中：有講師講授導覽課程，再有學員參與練習解說。</p> <p>(3) 活動後整理：收回學生滿意度調查表、學習心得、學習單。</p> <p>(4) 啟發與感動性：學員受到啟發，全程參與之學員積極投入活動感動。</p> <p>(5) 安排一日宋屋學生實地踏查走讀課程，完成1日宋屋在地化課程後，頒發1日宋屋學生證書。</p> <p>(6) 透過實地踏查戶外體驗課程，及學生多元感官學習，增進對環境愛護及感受大自然之美。</p>
<b>三、安全風險管理機制</b>	
(一) 事前場域安全風險管理與評估機制	<p>行前教育：</p> <p>1. 以優質路線課程做行前路線課程實地探查與評估，並研發適宜之活動教材。</p> <p>2. 每年辦理全市教師實地走訪八字圳及老街溪認識路線內容，增進教師對路線安排的認識，及課程的了解。</p> <p>3. 增進教師對河川及戶外教育路線環境安全掌握教育。增進教師對於活動風險之管控與應變能力。</p>
(二) 活動中管理部分	<p>1. 活動前：行前一週先進行社區場地勘查，已做足準備。實地場地勘查及辦理參與學生意外保險、醫藥箱、雨衣、茶水準備。</p> <p>2. 活動中：當日先在校內進行實體課程，活動前說明必須注意的安全措施。以小組行動給予獎勵制度，增進學生學習興趣，活動中隨時留意學生活動中的安全。</p> <p>3. 活動後：</p> <p>(1) 口頭回饋反思分享：分享一日學習成果與大家分</p>



	享。 (2)實作評量、學習單:撰寫學習心得。 (3)頒發一日宋屋學生證書。
(三)活動安全人員安排	(1)邀請參與活動學校行政及導師加入支援學生活動安全協助。 (2)校內行政協助之人力充足，隨時機動支援活動。 (3)引進外部專業學者及導覽人士及志工支援。

#### 四、學校戶外教育優質課程與路線說明

學校戶外教育優質課程介紹	1. 課程架構與素養之關聯如下：		
	尋根宋屋庄 神隱少年踏查趣		
	計畫價值	設計構想與理念	推動策略
	關懷梅庄人文 領略梅庄風情	1. 配合學校校訂課程之「秋行」(梅之鄉)課程實施。 2. 配合學校周邊新竣工開發之「宋屋庄生活街區工程」、「伯公潭客家信仰圈」暨「八字圳紀念公園」、鎮興里八角塘、千頃第、黃復興號-百年中藥材行。 3. 將上述課程轉化為戶外教育四大路線。 4. 將先前四大路線之半日遊程擴充為一日遊程，使來參加的人不必再像過去一樣匆匆趕路，還有機會享用客家風味餐點，領略濃濃的客家風情、客庄風光。 5. 增加創新教學、優質路線調查規劃二大重點，聘請專家指導核心小組研發與精進教學。	建立樂學的興趣 發揮合作的精神 建立思辯的能力 創造師生的感動
	核心素養	EA1 身心素質與自我精進 EA2 系統思考與解決問題 EA3 規劃執行與創新應變 EB1 符號運用與溝通表達 EB2 科技資訊與媒體素養 EB3 藝術涵養與美感素養 EC1 道德實踐與公民意識 EC2 人際關係與團隊合作 EC3 多元文化與國際理解	
	領綱核心素養	生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	



### 生—E—A2

學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。

### 生—E—A3

藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。

### 社—E—B1

透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。

### 社—E—C1

培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。

### 自—E—B2

能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。

### 自—E—C1

培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。

### 國—E—B1

理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

### 國—E—C3

閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

### 藝—E—B3

善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感與經驗。

### 藝—E—C2

透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。

### 優質 路線

#### 一、「水水鄉情」

##### 環教生態之旅

玩梅校園導覽—梅蕊迎賓、百年老樹巡禮、梅林詩道團體創作及DIY作品欣賞→一對一校園導覽、團體PK賽課程→特色午膳、品嚐美食→DIY作品欣賞→參訪老街溪河川教育

#### 二、「話我梅庄」

##### 人文水文之旅

玩梅校園巡禮—校園老樹巡禮、梅林詩道花葉採集→團體創作及DIY作品欣賞→一對一校園導覽、團體PK賽課程→特色午膳、品嚐美食→DIY作品欣賞→伯公潭客家信仰園區

#### 三、「梅蕊迎賓」

##### 藝術人文之旅

玩梅校園導覽—梅蕊迎賓、愛梅傳城牆、梅林詩道團體創作及DIY作品欣賞→一對一校園導覽、團體PK賽課程→特色午膳、品嚐美食→DIY作品欣賞→尋訪賦梅第五房、義

#### 四、「踏水尋梅」

##### 手作創意之旅

玩梅校園導覽—愛梅傳城牆、梅花意象大象溜滑梯、樂學捷運網→團體創作及DIY作品欣賞→一對一校園導覽、團體PK賽課程→特色午膳、品嚐美食→走訪八字圳、老街溪



	中心。	暨八字圳紀念公園、巡禮八字圳古圳遺跡（水汴頭）。	民廟、廣隆宮。	步道。
<b>跨領域展能</b>	生活 社會 自然 藝術	生活 社會 藝術	生活 社會 語文 藝術	生活 社會 藝術 自然
<b>SDGs 核心 目標</b>	SDGs4 優質教育 SDGs6 淨水及衛生 SDGs11 永續城鄉 SDGs13 氣候行動 SDGs15 保育陸域生態	SDGs4 優質教育 SDGs6 淨水及衛生 SDGs11 永續城鄉 SDGs13 氣候行動 SDGs15 保育陸域生態	SDGs4 優質教育 SDGs11 永續城鄉 SDGs13 氣候行動 SDGs15 保育陸域生態	SDGs4 優質教育 SDGs11 永續城鄉 SDGs13 氣候行動 SDGs15 保育陸域生態
<b>課程 目標</b>	1-1 能了解梅蕊迎賓、百年老樹巡禮、梅林詩道景點的自然、人文環境由來之瞭解及欣賞詩詞之美。 1-2 能透過探索梅林，學習梅花生態及理解梅花生命現象與特色。 1-3 能仿作梅花詩，並能欣賞他人作品，豐富自我美感與經驗。 1-4 透過野炊活動，了解野外求生取火、熟食等生活技能。 1-5 透過參訪老街溪河川教育中心，覺察生活中環境的問題，透過愛護環境對環境友善的行動知覺。	1-1 能體驗校園老樹巡禮、梅林詩道花葉採集做團體分組藝術繪畫創作及欣賞詩詞之美，了解的自然、人文環境由來之瞭解並增進生活美感體驗學習。 1-2 能透過團體創作，了解藝術探索之美。 1-3 透過野炊活動，了解野外求生取火、熟食等生活技能。 1-4 探索伯公潭客家信仰園區暨八字圳紀念公園、巡禮八字圳古圳遺跡（水汴頭）。認識梅庄在地文化，認知其歷史價值與環境意義。	1-1 能了解梅蕊迎賓、愛梅傳城牆、梅林詩道景點自然的、人文環境由來之瞭解。 1-2 能透過團體創作，了解藝術探索之美。 1-3 透過野炊活動，了解野外求生取火、熟食等生活技能。 1-4 能透過尋訪賦梅第五房、義民廟、廣隆宮。認識梅庄具歷史的建築物，比較閩客信仰與建築的不同。並領會在地傳統民間信仰內容及由來。	1-1 能了解愛梅傳城牆、梅花意象大象溜滑梯、樂學捷運網自然的、人文環境由來之瞭解。並認識宋屋庄社區重要設施的位置、功能及提供的服務，與人文環境之關聯性。 1-2 能透過團體創作，了解藝術探索之美。 1-3 透過野炊活動，了解野外求生取火、熟食等生活技能。 1-4 能走訪八字圳、老街溪步道。認同梅庄人文風情，關懷梅庄，激發愛鄉愛土、守護古圳的情懷。並學會尊重河川生態並愛護自然環境。



學習目標		<p><b>認知</b></p> <p>增進對校園景點和居住地方的自然、人文環境由來之瞭解。</p> <p>探索梅林，學習梅花生態及理解梅花生命現象與特色。</p> <p><b>技能</b></p> <p>覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>認識場所功能，培養學生善用社區景點的能力。</p> <p><b>態度</b></p> <p>欣賞、感激和關懷社區景點，並表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>培養主動探索覺察的態度，積極參與梅花生態學習。</p>	<p><b>認知</b></p> <p>認識宋屋樂學捷運網景點及位置。</p> <p>描述家鄉景點，列舉梅庄在地文化，認知其歷史價值與環境意義。</p> <p><b>技能</b></p> <p>探索梅庄校園人、事，增進溝通能力。</p> <p>探究梅庄社區景點，覺察生活事物的方法與技能。</p> <p><b>態度</b></p> <p>喜愛戶外教育校內外景點，涵育珍愛環境情操。參與文化活動，體會文化與生活的關係，涵養愛鄉情懷。</p>	<p><b>認知</b></p> <p>走訪家鄉景點，了解隨著社會與經濟的發展而改變的開發故事。探究今昔之別，進行歸納比較。</p> <p><b>技能</b></p> <p>以感官知覺探索梅林詩道，流暢朗誦梅花詩詞。探訪梅庄具歷史的建築物，比較閩客信仰與建築的不同。</p> <p><b>態度</b></p> <p>領會在地傳統民間信仰內容及由來。欣賞並尊重文化的多樣性。藉由賞梅與詩詞朗誦陶冶心性，提升學習興趣。</p>	<p><b>認知</b></p> <p>了解宋屋庄社區重要設施的位置、功能及提供的服務，與人文環境之關聯性。</p> <p><b>技能</b></p> <p>分析與判讀各類資源，規劃策略解決日常生活問題。經由走讀探索，驗證學習內容。</p> <p><b>態度</b></p> <p>認同梅庄人文風情，關懷梅庄，激發愛鄉愛土、守護古圳的情懷。學會尊重河川生態並愛護自然環境。</p>
		<p><b>生 2-I-3</b></p> <p>探索生活中的人、事。</p> <p><b>生 3-I-1</b></p> <p>願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p><b>社 2a-II-2</b></p> <p>表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p><b>社 3b-II-1</b></p>	<p><b>生 2-I-1</b></p> <p>以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p><b>生 3-I-1</b></p> <p>願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p><b>社 2a-II-2</b></p> <p>表達對居住地方社會事物與環境</p>	<p><b>生 3-I-1</b></p> <p>願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p><b>社 2b-III-2</b></p> <p>理解不同文化的特色，欣賞並，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p><b>語 2-I-1</b></p> <p>以正確發音流利的說出語意完整</p>	<p><b>生 2-I-1</b></p> <p>以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p><b>生 3-I-1</b></p> <p>願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p><b>社 2a-II-2</b></p> <p>表達對居住地方社會事物與環境</p>



		<p>透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料（如影像、圖表、地圖、口語、文本簡易數據等）。</p> <p>自 ah-Ⅱ-1</p> <p>透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>視 1-Ⅲ-3</p> <p>能學習設計式思考，進行創意發想與實作。</p> <p>視 2-Ⅱ-2</p> <p>能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>的關懷。</p> <p>視 1-Ⅲ-1</p> <p>能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>視 1-Ⅲ-1</p> <p>能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>視 2-Ⅱ-2</p> <p>能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>話。</p> <p>語 2-I-3</p> <p>與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>語 6-I-2</p> <p>透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>視 1-Ⅲ-1</p> <p>能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>視 2-Ⅱ-2</p> <p>能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>的關懷。</p> <p>視 1-Ⅲ-1</p> <p>能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>視 2-Ⅱ-2</p> <p>能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>自 ah-Ⅱ-1</p> <p>透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>自 po-Ⅱ-1</p> <p>能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>
	學習內容	<p>生 A-I-1</p> <p>生命成長現象的認識。</p> <p>生 B-I-2</p> <p>社會環境之美的體認。</p> <p>社 Ab-Ⅱ-1</p> <p>居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>社 Ca-Ⅱ-1</p> <p>居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>自 INb-Ⅱ-6</p> <p>常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p>	<p>生 B-I-2</p> <p>社會環境之美的體認。</p> <p>生 C-I-3</p> <p>探究生活事物的方法與技能。</p> <p>視 E-Ⅲ-2</p> <p>多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>視 E-Ⅲ-3</p> <p>設計思考與實作。</p>	<p>生 B-I-2</p> <p>社會環境之美的體認。</p> <p>社 Ab-Ⅱ-1</p> <p>居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>社 Ab-Ⅲ-1</p> <p>臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>語 Ad-Ⅱ-3</p> <p>故事、童詩、現代散文等。</p> <p>視 E-Ⅲ-2</p> <p>多元的媒材技法與創作表現類型。</p>	<p>生 B-I-2</p> <p>社會環境之美的體認。</p> <p>社 Ab-Ⅱ-1</p> <p>居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>社 Bb-Ⅲ-1</p> <p>生活空間型態的多元性與自然、人文環境有關聯性。</p> <p>視 E-Ⅲ-2</p> <p>多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>視 E-Ⅲ-3</p> <p>設計思考與實作。</p>



	視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。		視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。	自 INg-Ⅲ-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。
評 量 方 式	1. 口頭發表 2. 團體創作 3. 實作評量 4. 回饋反思分享	1. 口頭發表 2. 團體創作 3. 實作評量 4. 回饋反思分享	1. 口頭發表 2. 團體創作 3. 實作評量 4. 回饋反思分享	1. 口頭發表 2. 團體創作 3. 實作評量 4. 回饋反思分享

### 三、學校發展戶外教育優質課程規劃

#### (一) 戶外教育之課程/活動緣起

「梅花庄」在哪裡？作為道地的客家庄，宋屋庄為什麼不以桐花而以梅花為主題？是因為它是國花嗎？還是有其他典故？這淵源又可以追溯到多久以前呢？而，以梅花為主題的「宋屋庄」又在哪裡？戶外教育去到宋屋庄，會看見什麼樣別開生面的畫面？又會迸出什麼樣的火花呢？這一切，當你來到宋屋國小，就可以得到最佳解答與印證。

位於桃園市平鎮區「古宋屋庄」中心的本校，因宋家私人捐地興學而得名。宋氏於西元 1744 年渡海來台，首先私人開鑿桃園第一條人工古圳「八字圳」，綿延 7 公里，成為哺育一方的母親河，接著以「賦梅第」為堂號，梅花為家徽，緬懷作〈梅花賦〉的先祖唐玄宗名相宋璟。學校遂接引這 1,300 年歷史的呼喚，引進梅花意象，並自時空長河中召喚即將消失的八字圳，踏查守護，進行總體營造；連續 9 年，積極統整各界人力物力資源，打造校園角落、城鄉社區、文化場所與河川溪流等，成為孩子學習的基地，此及本戶外教育課程之緣起。

#### (二) 課程願景與課程/活動目的

課程願景：呼應全人教育 12 年國教精神，讓學生從生活經驗中學習，以「健康、美感、品格、創新、卓越」為願景，藉由「尋根宋屋庄」展能課程，引領孩子與民眾走入真實的世界，發現學習的意義，藉由情境化的學習，體驗生命的感動，以「健康美感、品格創新、幸福卓越」願景為引領方針，促進身心健康、環境美學、品德涵養、多元智能、合群互助，運用「自發、互動、共好」的課綱理念，達成「啟發生命潛能、促進生涯發展、陶養生活知能、涵育公民責任」的課綱目標。

課程目的：提供生活化、在地化、適性化、系統化、優質化的戶外教育學習場域與素材，讓學生走出課室，從生活經驗中學習，擴增學習效益。

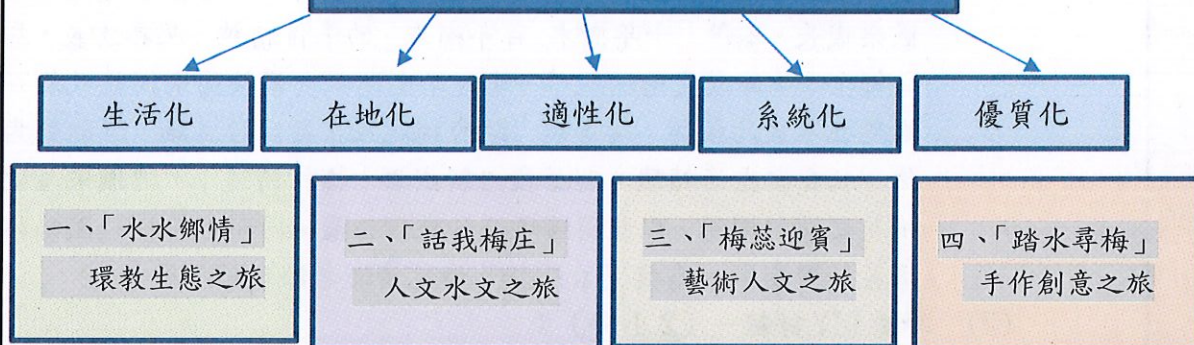
※本校優質戶外教育路線已編列入學校部定課程六年級綜合學習領域內。

※課程之關聯性：



計畫名稱：  
懷溯宋屋庄 情牽山海緣

課程架構主題：  
尋根宋屋庄 神隱少年踏查趣



四、課程實施資訊

※尋根宋屋庄 神隱少年踏查趣路線實施地點說明：

透過以學校為中心週邊場域盤點，由內部到外部學校周邊環境，例如：八字圳、老街溪…路線，考量遠近及年級採用不同教學單元之間連貫性，路線主題之關連。

路線 1：□跨縣市/☑無跨縣市/地點：

1. 「水水鄉情」環教生態之旅課程教學內容（一日遊學課程）

玩梅校園導覽—梅蕊迎賓、校園老樹巡禮、梅林詩道→野炊 DIY 課程→特色午膳、品嚐野炊 DIY 美食→參訪老街溪河川教育中心

(1) 玩梅校園導覽—梅蕊迎賓、校園老樹巡禮、梅林詩道（1 小時）：

運用校門口「梅蕊迎賓」破冰，整隊及場地規範解說，同時讓到訪師生合影留念。接著進行「百年老樹巡禮」與「梅林詩道」，認識宋屋國小校園老樹台灣肖楠、楓香的生長背景歷史意義及梅樹的種類與生長特徵，藉由導覽員的解說，提升遊學學生覺察力並增進對老樹及梅樹生態知識的理解。同時也撿拾校園枯樹枝或梅林詩道梅花花瓣，為接下來的 DIY 課程預作準備。

(2) 野炊 DIY 課程—（2 小時）：

經由在地具野炊之手作達人指導學員，運用校園枯樹枝素材起火，進而從生活中認識野外求生知識，開啟生活與食物素材之學習體驗。

(3) 特色午膳→品嚐野炊 DIY 美食（1 小時）：

享用客家特色風味午膳，接著進行剛才的作品欣賞及享用野炊的食物，自由拍照留念。

(4) 參訪老街溪河川教育中心（3 小時）：

搭車前往老街溪河川教育中心，車程約 10 分鐘。該中心位於中壢平鎮交界處，是全國第一個以「河川」為主題的教育中心，比鄰老街溪畔，見證河川整治過程。是社區民眾溯源尋根的文史基地、探索河川的體驗



場域。

路線 2：☐跨縣市/☒無跨縣市/地點：

## 2. 「話我梅庄」人文水文之旅課程教學內容（一日遊學課程）

玩梅校園巡禮→校園老樹巡禮、梅林詩道花葉採集→野炊 DIY 課程→特色午膳、品嚐野炊 DIY 美食→伯公潭客家信仰園區暨八字圳紀念公園、巡禮八字圳古圳遺跡（水汴頭）。

### （1）玩梅校園導覽—校園老樹巡禮、梅林詩道（1 小時）：

本校為平鎮人心目中的母校，校園中老樹林立，陪伴著代代宋屋學子歡樂成長。本著「十年樹木，百年樹人」的承傳精神，深具意義，為使全校師生、共同感受老樹風華，喚起學生關心愛護校園老樹並效法百年老樹屹立不搖的精神。接著以「踏查梅花庄」為課程主軸，活動聚焦於自然、社會與生活領域，巡禮校內新樹群「梅林詩道」，認識宋屋國小與梅花之間的淵源，以及周邊環境和地理位置。同時也撿拾校園梅林詩道梅花花瓣樹葉，為接下來的 DIY 梅花精油皂課程預作準備。

### （2）野炊 DIY 課程—（2 小時）：

經由在地具野炊之手作達人指導學員，運用校園枯樹枝素材起火，進而從生活中認識野外求生知識，開啟生活與食物素材之學習體驗。

### （3）特色午膳→品嚐野炊 DIY 美食（1 小時）：

享用客家特色風味午膳，接著享用野炊的食物，自由拍照留念。

### （4）伯公潭客家信仰園區暨八字圳紀念公園、踏查八字圳古圳遺跡（水汴頭）（3 小時）：

伯公潭客家信仰園區巡禮，踏查 107 年剛竣工的八字圳紀念公園，以及八字圳之水頭伯公—廣仁宮，見證百年紅磚糯米橋，認識水圳、伯公（3 座土地公）與宋屋庄居民的淵源，並省思水圳因修築道路或興建住宅而湮沒是否自然。

踏查八字圳古圳遺跡，體察早期農業社會客家人開墾水圳灌溉田地的辛勞演變與故事。透過故事介紹，引發孩童心中植起愛護河川、參加守護八字圳行列的心想。

路線 3：☐跨縣市/☒無跨縣市/地點：「梅蕊迎賓」藝術人文之旅課程教學內容（一日遊學課程）玩梅校園導覽—梅蕊迎賓、愛梅傳城牆、梅林詩道→野炊 DIY 課程→特色午膳、品嚐野炊 DIY 美食→尋訪賦梅第五房、義民廟、廣隆宮。

### （1）玩梅校園導覽—梅蕊迎賓、愛梅傳城牆、梅林詩道（1 小時）：

運用校門口「梅蕊迎賓」破冰，整隊及場地規範解說，同時讓到訪師生合影留念。接著透過導覽和欣賞的方式認識校園裝置藝術，讓學員體認以一塊塊小磁磚拼貼的「愛梅傳城牆」傳遞代代「傳承」的內涵及精神，最後到「梅林詩道」欣賞樹立在那裡的十面兒童詩作，藉由導覽員的解說，增進對兒童詩作的理解及閱讀語文力，再透過梅樹、兒童詩作銘版相關作品的參觀賞析，腦力激盪聯想屬於自己的藝文作品與童詩，讓天賦自由。



(2) 野炊 DIY 課程－(2 小時)：

經由在地具野炊之手作達人指導學員，運用校園枯樹枝素材起火，進而從生活中認識野外求生知識，開啟生活與食物素材之學習體驗。

(3) 特色午膳→品嚐野炊 DIY 美食 (1 小時)：

享用客家特色風味午膳，接著進行剛才的梅花零錢包或梅布柿子包作品欣賞，自由拍照留念。

(4) 尋訪賦梅第五房、義民廟、廣隆宮 (3 小時)：

走出戶外，實地走訪宋氏家祠賦梅第，認識宋氏家族在宋屋庄的開墾歷史故事。接著參訪八字圳流經的義民廟，見證 1895 戰爭開端的此地，周邊正在孕育一座乙未紀念公園，與義民廟只一路之隔，乙未年第一次抗日戰役，選擇以宋屋庄庄頭之義民廟為據點，參拜之餘平添更多歷史話題，蛻變中的義民廟，想必讓到訪的師生有更多感受。接著前往八字圳之水尾伯公—廣隆宮，聽耆老講古，看全台室內最高坐姿石刻土地公，培養對環境的深度觀察能力與敬宗法祖之人文素養。

路線 4：☐跨縣市/☒無跨縣市/地點：「踏水尋梅」手作創意之旅課程教學內容（一日遊學課程）  
玩梅校園導覽－愛梅傳城牆、梅花意象大象溜滑梯、樂學捷運網→野炊 DIY 課程→特色午膳、品嚐野炊 DIY 美食→走訪八字圳、老街溪步道。。

(1) 玩梅校園導覽－愛梅傳城牆、梅花象溜滑梯、樂學捷運網 (1 小時)：

在導覽員的帶領下，首先踏查在宋屋國小藝術總監和工程顧問及美勞老師指導下，應屆畢業生合力完成的「愛梅傳城牆」，透過導覽和欣賞的方式認識校園裝置藝術，讓學員體認以一塊塊小磁磚拼貼的「愛梅傳城牆」傳遞代代「傳承」的內涵及精神，接著前往一旁的「梅花意象大象溜滑梯」；位在北側圍牆邊的這座大象溜滑梯，矗立校園已有大約 40 年歷史，見證許多宋屋校友的歡聲笑影，近幾年經由整修不僅讓龜裂不平的梅花象擁有平滑的肌理膚觸，更賦與兒童畫筆觸的梅花形象，往往讓到訪的師生童心大發，留下深刻印象。最後導覽校內「樂學捷運網」，認識宋屋國小周邊環境設施及其地理位置。

(2) 野炊 DIY 課程－(2 小時)：

經由在地具野炊之手作達人指導學員，運用校園枯樹枝素材起火，進而從生活中認識野外求生知識，開啟生活與食物素材之學習體驗。

(3) 特色午膳→品嚐野炊 DIY 美食 (1 小時)：

享用客家特色風味午膳，接著進行「出入平安麒麟城」&「溪達人 vs 水姑娘」PK 賽，藉著攤開在地上的帆布輸出，分組擲骰子對抗，樂趣之餘更有益智效果，並可自由拍照留念。

(4) 走訪八字圳、老街溪步道。(2 小時)：

結合在地 U-bike 駐車點，走訪鎮興里千頃第綠水溪步道，體察早期農業社會客家人開墾水圳灌溉田地的辛勞演變與故事。透過故事介紹，引發孩童心中植起愛護河川、參加守護八字圳行列的心想。



(四) 課程方案與教學特色：課程統整/單一領域/主題課程、方案課程等規劃  
如上表一 課程架構與素養之關聯。

(五) 教學實施策略與班級經營（或活動引導並可含協同教學）

✿ 教學實施策略

運用六種課程實施策略，有效提供適性且符合生活經驗之課程：鼓勵學生走出課室，讓學習起飛。

1. 多元-運用多元方式
2. 在地-啟迪在地思維
3. 美感-尋找美感經驗
4. 整合-整合內外資源
5. 深化-深化原有課程
6. 融入-融入領域實施

✿ 教學實施建立模組，使實施流程結構化，且有助於活動引導

包括相見歡破冰、校園體驗學習 1 小時、創客 2 小時，午膳 1 小時，校外設施場域 3 小時，最後進行總結、評量及回饋。同時，全部教學活動配備有講師，DIY 課程並有助教協助，確保教學活動之流暢。

(六) 教師專業發展與教學社群精進措施

✿ 教師專業發展

1. 配合備觀議課，發展以精進教學為基底的教學社群。
2. 搭配本校申請另一戶外教育計畫（子計畫一-1）實施。

✿ 社群精進措施

1. 組成核心執行小組。
2. 增加創新教學、優質路線調查規劃二大重點，聘請專家指導核心小組研發與精進教學。

(七) 學生學習所得的表達與創作等預期成效

✿ 本優質戶外教育「懷溯宋屋庄 情牽八字圳」四大路線學習活動，提供踏查走讀與藝術創客課程，融入課綱實施，藉由系列戶外教育探索學習之多元展能活動，預期學生能與環境互動，發展善用了解及欣賞自然資源的終身學習知識、技能和態度，並發展守護土地的責任，增進學習能力素養與表現。

(八) 教師、家長及社區等的參與支持狀況

✿ 本方案目前成立「梅好宋屋教學團」、「宋屋家長會」和「宋屋志工團」運轉，提供宋屋國小戶外教育課程實施前、實施中之資源及支援。而，「梅花村遊學小組」，則圍繞著「神隱少年守護團」運轉，係以守護工作為宗旨的「神隱少年守護團」（目前成員有25位）所延伸出來的「執行戶外教育工作」核心小組（目前成員有13位）。

✿ 「神隱少年環境教育守護團」成立說明：104年1月15日起和社區家長爭取，陸續會同水務單位、工務單位及文教單位共同會勘，希冀以自然工法整建社區古圳八字圳硬體設施，並於104年3月成立「神隱少年環境教育守護團」，協同廣仁社區



居民發起八字圳遺跡保存工作，營造戶外教育之場域。

## 五、學校發展優質戶外教育路線簡介與資源規劃

### (一) 學校推動戶外教育優質課程所產生之優質路線

位在省道旁的宋屋國小，為桃園平鎮「古宋屋庄」所在，擁有八十餘載歷史，過去曾作育無數英才，近年因少子女化與周邊新校林立，備受減班威脅，且學生多來自後方老舊社區，弱勢比例偏高。因早期附近多為宋姓人家，宋氏先祖上承唐玄宗開元名相宋璟，宋璟曾作〈梅花賦〉，並以梅花為家徽，學校附近且有三座保存完好的賦梅第與賦梅路、賦梅北路，學校老師在地自覺，推動「特色宋屋庄」課程，致力翻轉學校命運。從101「走讀宋屋庄」、102「愛戀宋屋庄」、103「玩梅宋屋庄」、104「遊藝宋屋庄」、105「梅好宋屋庄」、106「愛梅宋屋庄」到107「活水宋屋庄」、108年「尋根宋屋庄」，成功打造宋屋國小為全國唯一梅花品牌學校，並在社區發展出四條捷運線，以此為半徑，擘劃出共二十四個戶外教育學習站的「樂學捷運網」，推動在地戶外教育走讀踏查，同時出版《宋屋庄達人誌》、《梅林詩札》、《玩梅小達人》、《愛梅文創》四本書，將「達人的聲音」發為「在地的關懷」，走出課室投入大自然，觀賞校園中的梅樹生態、學習梅林詩道的兒童詩及古典梅花詩，最後藉由文創品的實作，培養創客手作的能力。希冀引領學子領略在地特色、沉浸美感校園，共享「特色工程、系統課程、精緻教程、優質學程、創新遊程」之美好，並提供民眾社會踏查、體驗學習，進而向大地學謙卑，與萬物交朋友，厚植戶外教育人文素養和自然情操。

從歷史中走出的「特色宋屋庄」，上承唐玄宗著名宰相宋璟的〈梅花賦〉，有穿越時空一千三百年，最殷切的呼喚；從地理中發想的「特色宋屋庄」，廣納宋屋庄在地風土「賦梅第」三座，有來自平鎮古宋屋庄十個里，最深切的期許。

109學年度起，本校承續以108學年度因疫情大受影響未能執行完成的展能課程，引領孩子與民眾走入真實的世界，發現學習的意義，藉由情境化的學習，體驗生命的感動，以「健康美感、品格創新、幸福卓越」願景為引領方針，促進身心健康、環境美學、品德涵養、多元智能、合群互助，運用「自發、互動、共好」的課綱理念，達成「啟發生命潛能、促進生涯發展、陶養生活知能、涵育公民責任」的課綱目標。

此外，由於107學年度學校周邊兩大社區工程竣工，包括桃園市政府水務局之老街溪整治暨客家文化圈再造工程——「伯公潭客家信仰園區」暨「八字圳紀念公園」，以及行政院客委會補助客家事務局執行之「宋屋庄生活街區營造工程——讓朵朵梅蕊飄揚在八字圳的天空」，因此，擴大在地生活內涵，融入原先既有的路線實施，使向大地學知識的場域能更加擴散，並隨著踏查走讀，讓蒞臨參與戶外教育的學子能和我們一起向根部發覺本地的歷史軌跡、文化脈絡。

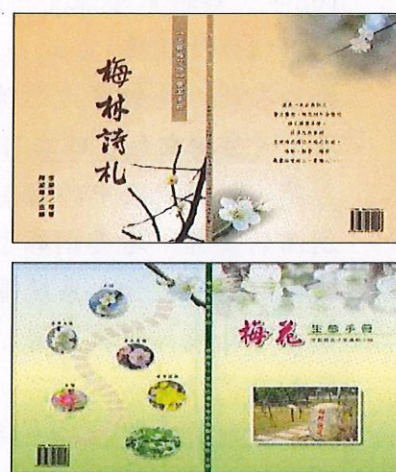
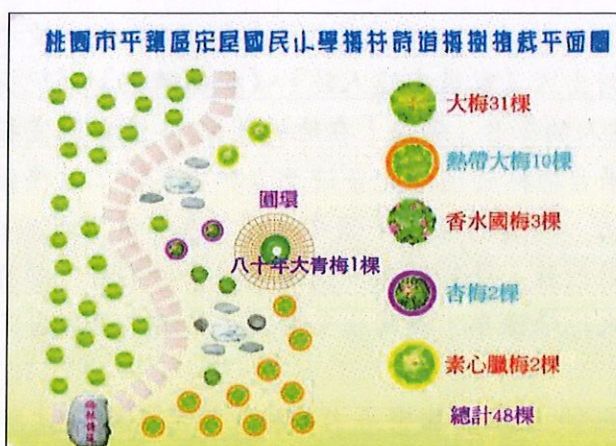
### (二) 學校已推動之戶外教育路線說明

宋屋國小於民國100年榮獲桃園縣學校特色認證「走讀宋屋庄」方案，以此為立基點，每年推動走讀課程，結合五感體驗的融合學習，讓學習更貼近孩子的生活經驗。此後更持續轉化、深化、活化、優化社區戶外教育路線，分述如下：

#### ✿ 校園內



1. 102年起建設校園特色景點，形成校內30餘處美學學習站，包括栽種了48棵梅樹的「梅林詩道」，詩道兩旁除樹齡4年的五種品種梅樹之外，尚有林良等十位作家詩人無償提供使用的十面兒童詩銘版，以及1棵由善心人士捐贈的80多歲大青梅。冬來，這棵市價百萬的大青梅引領的梅林區，49棵梅樹全開了花。生師親流連休憩，學習詩道語文，觀察梅樹及昆蟲的生態……（圖



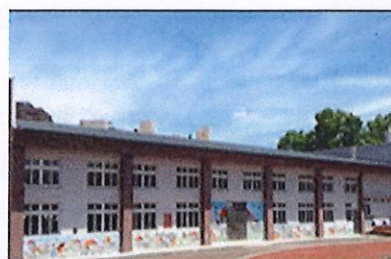
梅花語文學習手冊

梅花生態學習手冊

圖十梅林詩道梅花與植栽平面圖、兒童詩銘版、大青梅、梅花語文學習手冊、梅花生態學習手冊

## 2. 十)

另外，以在地自然環境、文化特色為背景，保留歷史記憶，結合社區整體風貌，兼顧與融合學校需求等整體視覺美感，化為校園美景，以活化校園空間，擴展空間使用效益；並結合特色課程，師生共同營造具有美感之校園環境，包括司令臺鑲嵌賦梅第老屋陶版一賦梅展能台（圖十一）、女兒牆打造八字圳活水景觀一賦梅進學上河圖（圖十二）；活動中心拼貼愛梅傳城藝術牆（圖十三）等，發展成為特色校園空間（圖十四），提供無所不在的教學情境，將課室外空間形塑為特色校園情境，作為學生在地走讀、戶外教育、探索體驗之場所。



圖十一司令台鑲嵌賦梅第老屋陶版一賦梅展能台 圖十二女兒牆打造八字圳活水景觀 圖十三活動中心拼貼愛梅傳城藝術牆





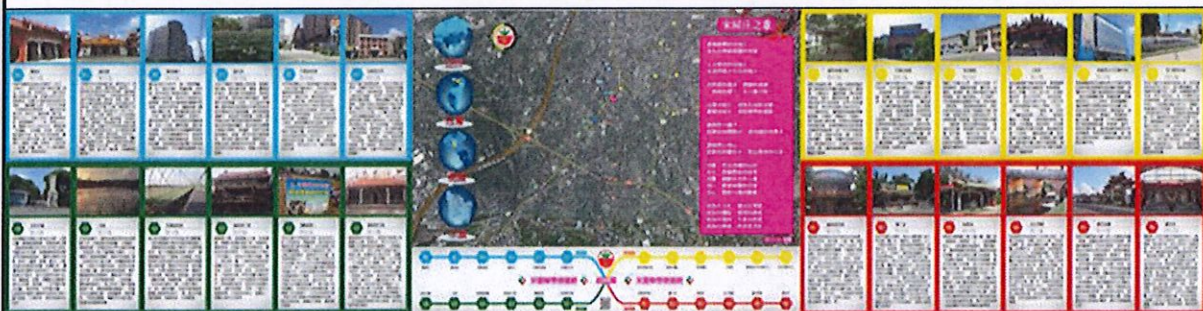
#### 校園外

圖十四梅花品牌宋屋國小學校空間導覽圖

1. 發展宋屋庄「樂學捷運網」，將學校周邊地區依遠近和性質擴散為四條路線 24 個戶外教育學習站；這四條路線分別用紅、黃、藍、綠四色標記，學習站則以顏色、英文及數字編碼（圖十五）。並縝密規劃完善的學習服務，包括：

- (1) 將「樂學捷運網」以大圖輸出在學校建築牆面上；
- (2) 出版《宋屋庄達人誌》走讀學習手冊；
- (3) 拍攝成 24 部影片上傳 YouTube；
- (4) 將影片連結掛在網路區供教師教學使用，並提供學生無所不在的 e 化學習素材；
- (5) 在學校中廊設置觸控電視牆，讓學生點選觀賞這 24 部學習影片；
- (6) 結合學校特色課程「梅之鄉」實地踏查走讀；
- (7) 設計《走讀學習護照》讓學生積點兌換獎勵品；
- (8) 每個月擇一次升旗朝會時間辦理「宋屋庄達人賽」。

推動一系列課程活動，讓學生、教師、社區全體動員進行戶外教育樂效探索與學習。



圖十五宋屋庄「樂學捷運網」

#### 其他



3. 加入桃園縣 ST149 特色學校聯盟（後升格改為市）（圖十六），103 年獲國家教育研究院選定為戶外教育影片拍攝學校（圖十七）。

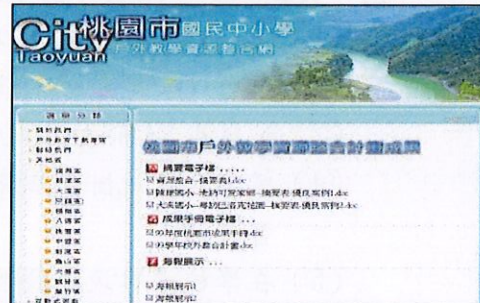


圖十六桃園 ST149 特色學校聯盟



圖十七國教院戶外教育影片片頭

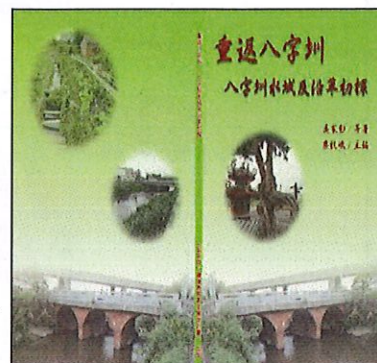
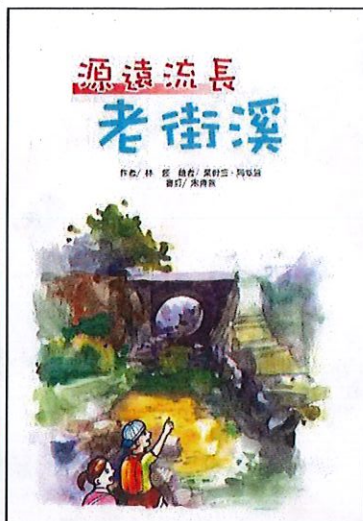
4. 前身為桃園縣國民中小學「在地化校外教學資源整合網」平鎮市中心學校（後升格改為市，並改為戶外教育）之本校，轉化為戶外教育種子學校；之後持續參與本計畫子項目一-1 之中心學校資源整合及推廣申請，負責平鎮區之在地外校外教學推動事宜，包括校外教學之課程教學教材教案與路線之規劃與研發等，迭有成效（圖十八）。



圖十八在地化校外教學資源整合網

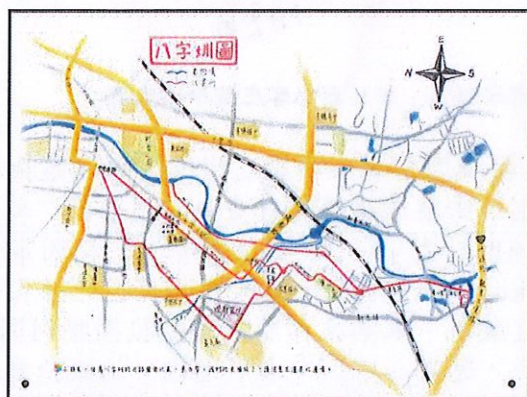
5. 104 年起以社區古圳「八字圳」守護為宗旨，籌組「神隱少年環境教育守護團」，發展「八字圳水路守護網」，連續兩年獲選為桃園市環境教育八大領域中心學校：宋屋國小過去在桃園升格前，也一直是「平鎮市環境教育工作站」，103 年 7 月編纂平鎮市環境教育繪本《出入平安麒麟城》、《源遠流長老街溪》2 本（圖十九、二十），構想是先介紹平鎮，再介紹灌溉這地區的老街溪，接著再慢慢縮小議題。於《源遠流長老街溪》繪本上有〈話說八字圳〉一文及「八字圳水路模擬圖」（圖二十一），升格後申請成為「桃園市環境教育八大領域中心」，乃進一步以守護在地 270 年古圳八字圳為目標，籌組神隱少年守護團，守護古八字圳不遺餘力，並已取得重大成果，包括出版《重返八字圳—八字圳水域及沿革初探》（圖二十二）、拍攝紀錄片《八字圳的古典記憶與今日風華》（圖二十三）等。





圖二十二《重返八字圳》

圖十九、二十平鎮市環境教育繪本《出入平安麒麟城》、《源遠流長老街溪》



圖二十一八字圳水路復原模擬圖

圖二十三《八字圳的古典記憶與今日風華》DVD

6. 106 年與本市其他 16 校組成「17 做客趣一客庄遊學聯盟」客庄遊學學校，形成分享夥伴關係，發展創客教材 DIY，搭配四條走讀路線，讓孩子在遊學中發展創客設計教學成果，培養手作與創意發想的能力：從平鎮麒麟城出發（圖二十四），完善規劃有趣且精緻之客庄遊學路線與學習內容，包括：伯公潭（客家信仰園區）、廣仁公園八字圳古圳道遺跡、賦梅第五房（私房景點，平日不對外開放）、義民廟、廣隆宮、北極冰殿（梅花工作站）等（圖二十五），遊學團接受全國民眾親子共學，於 106 年 4 月 9 日首發，成功啟航，並於 8 月 3 日續航。



圖二十四平鎮早年八大庄與現今麒麟城及各里對照圖





圖二十五「17 做客趣—客庄遊學聯盟」宋屋國小客庄遊學路線圖

7.105 年 12 月起本校所在社區蒙桃園市客家事務局提案，以《讓朵朵梅蕊飄揚在八字圳的天空——宋屋庄生活街區環境營造計畫》入選全國「客家委員會客家文化生活及產業環境營造補助計畫」，而蒙多位客委會、桃園市客家事務局等長官蒞臨勘查，獲得核定補助，在 107 年的夏天成功發包，並在今年初完工，已在今年 4 月 1 日下午落成啟用。本案施作點沿著學校圍牆到圍牆末端，到達本校優質教育路線戶外街角，運用八字圳「水甲巡水」的概念為主軸，透過生活街區環境營造計畫的落實，讓客庄人文歷史風貌與生活結合，賦予生活街區新的活力，並透過文化及生態體驗路徑，串聯周邊的生活環境，將客家文化深根紮實，提供本校拓展優質戶外教育路線的契機。已納入 108 學年度戶外教育路線實行。



圖二十六 宋屋庄生活街區環境營造景點設施之二 (左右圖為街角博物館外)

8. 與此幾乎同時，距離宋屋國小不到 2 公里之處，八字圳入水口所在地，政府水務局為提升老街溪水岸沿線景觀所施作之「伯公潭客家信仰圈水利工程」，已於 107 年夏天竣工啟用。工程內容主要為延續前期老街溪河川整治及景觀改造工程之成果，分別往上、下游延伸整治，結合老街溪水岸空間釋放與周邊公共設施開闢之構想，調整周邊土地使用串聯水岸周邊休憩服務，將河岸兩側綠地及廣場空



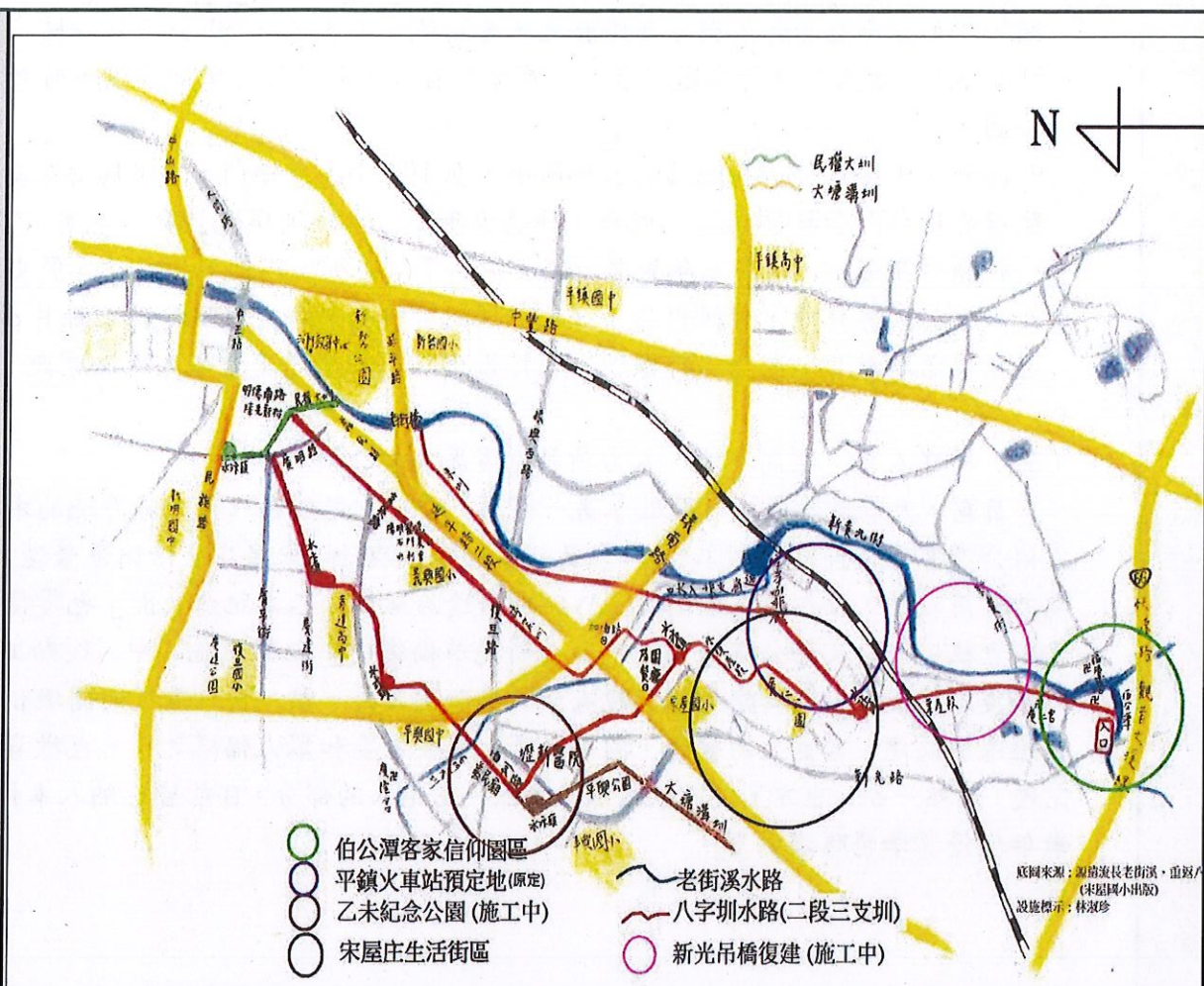
間，發展成為在地休憩與生活服務之重要場域。工程包括 50 公尺景觀橋、長約 500 公尺景觀人行自行車道設置及左岸結合長達 106 公尺八字圳古渠復舊之水岸公園。

9. 此外，比鄰工程所在地點的宋屋國小，在 103-105 年期間，曾徵聘專家顧問、號召在地仕紳和社區志工，成立「神隱少年——八字圳環境教育守護團」（簡稱「神隱少年團」），耗費三年蒐羅資料，拍攝了八字圳當時的沿途樣貌、歷史考察及人文訪談等片段，剪輯出品了《八字圳的古典記憶與今日風華》紀錄片乙片。也呈現環境教育、歷史保存樣貌，並挖掘出八字圳的歷史價值及人文景觀。

### （三）場域人力：空間場域、人力與社會資源的整合規劃

目前，大宋屋地區又再開啟了另一新頁，除了前述位在八字圳發源地的本工程「伯公潭客家信仰圈水利工程」，以及八字圳中段腹地「宋屋庄生活街區營造計畫」竣工啟用之外，位在義民廟附近、八字圳沿途流經的「乙未紀念公園」也獲得中央客委會核定，以及伯公潭稍偏北一點之新光吊橋復建工程刻正施工中。從動工、施工到竣工落成，八字圳發源地樣貌有極大的改變之外，離入水口最近的圓墩伯公也歷經遷廟改建，有重大的變遷，同時，廣仁宮在主委和眾人倡議之下，也歡喜整修完竣，煥然一新，地方呈現欣欣向榮之局面。已完工的部分，目前皆已納入本校 109 學年度優質學習路線之中。





圖二十七 大宋屋庄地區舊有及新興景點設施位置示意圖



圖二十八 伯公潭客家信仰園區巡禮 (左為八字圳紀念公園牌樓前 中為新興布馬梅花橋 右為百年紅橋)

#### (四) 行政、後勤與安全規劃：

1. 行政支持/後勤支援整備/安全管理等規劃，統整所有行政與後勤支援，包括：在風險評估部分，於活動前做場地勘查及辦理參與學生意外保險、醫藥箱、雨衣、茶水準備。
2. 安全管理機制部分，活動中學校四處室主任及校長、老師全程陪同負責照顧學生，維護學生安全，讓參與學生能平安收穫滿滿返回學校。



項目	導入點—教學活動			行政與後勤支援
	前	中	後	
宋屋國小教學團	●	●	●	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 研發課程教學教材及創新教法等</li> <li>● 協同其他資源團營造校園景點</li> <li>● 出版特色文創宣傳品</li> </ul>
神隱少年環境教育守護團	●	●	●	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 辦理學生探索體驗活動</li> <li>● 相片影片拍攝</li> <li>● 場地維護與勘查</li> </ul>
宋屋國小家長會	●	●		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 經費支持、人力支援</li> <li>● 研發創客藝品</li> <li>● 其他創客藝品材料訂購</li> <li>● 交通支援</li> </ul>
宋屋國小志工團		●		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 協辦走讀活動之導覽</li> <li>● 人員管理等</li> </ul>
梅花村遊學小組	●	●	●	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 梅花版材料訂購</li> <li>● 特色文創宣傳品展示</li> <li>● 文創品義賣等</li> <li>● 午餐及茶水等</li> </ul>
其他資源		●		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 桃園市客家事務局</li> <li>● 桃園市環境保護局</li> <li>● 平鎮區觀光文化導覽協會</li> <li>● 長庚大學、中央大學教官室</li> <li>● 廣仁里辦公處</li> <li>● 中央大學客家研究中心</li> <li>● 中原大學景觀學系</li> <li>● 中壢社區大學</li> <li>● 新楊平社區大學</li> <li>● 壠新醫院醫療團隊等</li> </ul>
		●		●

## 五、戶外教育優質路線介紹

### 一、戶外教育優質路線介紹（路線一）

(一)路線一基本資料	<p>1.名稱：「<b>水水鄉情</b>」環教生態之旅（本校學生一日遊學課程）</p> <p>2.適合體驗月份及參與時間：11~3月，8小時</p> <p>3.適合參與年級：高年級</p> <p>4.路線乘載量：可提供參與校數 <u>2</u>、參與教師人數 <u>4</u>、參與學生人數 <u>60</u></p>
	<p>姓名：黃淑芬</p> <p>職稱：學務主任</p> <p>電話：(公) 03-4933654#310</p> <p>E-mail：pc551225@gmail.com</p>
(二)體驗聯繫窗口	
(三)結合課程屬性	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
(四)課程實施類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 山野探索 <input checked="" type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 社區走讀 <input checked="" type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯探索 <input type="checkbox"/> 海洋體驗 <input checked="" type="checkbox"/> 城鄉共學 <input checked="" type="checkbox"/> 食農教育
(五)課程目標	<p>提供踏查走讀與藝術創客課程，融入課綱實施，藉由系列戶外教育探索學習之多元展能活動，預期學生能與環境互動，發展善用了解及欣賞自然資源的終身學習知識、技能和態度，並發展守護土地的責任，增進學習能力素養與表現。</p>



(六)路線教育內涵說明	* 玩梅校園導覽—梅蕊迎賓、校園老樹巡禮、梅林詩道→野炊 DIY 課程→特色午膳→參訪老街溪河川教育中心						
	* 學習路線-學習地點及學習內容:						
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="491 342 949 387">學習地點</th> <th data-bbox="949 342 1423 387">學習內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="491 387 949 562">1. 玩梅校園巡禮</td> <td data-bbox="949 387 1423 562">認識宋屋國小校園老樹台灣肖楠、楓香的生長背景歷史意義及梅樹的種類與生長特徵，並認識宋屋國小歷史及特色文化。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="491 562 949 779">2. 參訪老街溪河川教育中心</td> <td data-bbox="949 562 1423 779">參訪老街溪河川教育中心 該中心位於中壢平鎮交界處，是全國第一個以「河川」為主題的教育中心，比鄰老街溪畔，見證河川整治過程。</td> </tr> </tbody> </table>	學習地點	學習內容	1. 玩梅校園巡禮	認識宋屋國小校園老樹台灣肖楠、楓香的生長背景歷史意義及梅樹的種類與生長特徵，並認識宋屋國小歷史及特色文化。	2. 參訪老街溪河川教育中心	參訪老街溪河川教育中心 該中心位於中壢平鎮交界處，是全國第一個以「河川」為主題的教育中心，比鄰老街溪畔，見證河川整治過程。
學習地點	學習內容						
1. 玩梅校園巡禮	認識宋屋國小校園老樹台灣肖楠、楓香的生長背景歷史意義及梅樹的種類與生長特徵，並認識宋屋國小歷史及特色文化。						
2. 參訪老街溪河川教育中心	參訪老街溪河川教育中心 該中心位於中壢平鎮交界處，是全國第一個以「河川」為主題的教育中心，比鄰老街溪畔，見證河川整治過程。						
(七)安全風險管理	※在風險評估部分: 1.活動前:做場地勘查及辦理參與學生意外保險、醫藥箱、雨衣、茶水準備。 2.活動中:學校四處室主任及校長、2位隨行老師、護理師全程陪同負責照顧學生，維護學生安全，讓參與學生能平安收穫滿滿返回學校。 3.活動後:活動後師生回饋單、內部檢核討論，活動改進依據。						
(八)外部協作師資	1. 共 4 位協作師資 2. 協作師資屬性 <input checked="" type="checkbox"/> 專業課程需求 2 位 <input checked="" type="checkbox"/> 安全風險管理需求 2 位 <input type="checkbox"/> 其他 需求， 位	1. 聘請社區耆老及老街溪河川教育中心導覽員協助解說。					
二、戶外教育優質路線介紹（路線二）							
(一)路線二基本資料	* 1.名稱： <u>「話我梅庄」人文水文之旅課程教學內容</u> （本校學生一日遊學課程） 2.適合體驗月份及參與時間: 11~3 月，8 小時 3.適合參與年級:高年級 4.路線乘載量：可提供參與校數 2、參與教師人數 4、參與學生人數 60						
(二)體驗聯繫窗口	姓名：黃淑芬 職稱：學務主任 電話：(公) 03-4933654#310 E-mail：pc551225@gmail.com						
(三)結合課程屬性	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程						
(四)課程實施類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 山野探索 <input checked="" type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input checked="" type="checkbox"/> 社區走讀 <input checked="" type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯探索 <input type="checkbox"/> 海洋體驗 <input type="checkbox"/> 城鄉共學 <input checked="" type="checkbox"/> 食農教育						
(五)課程目標	* 提供踏查走讀與藝術創客課程，融入課綱實施，藉由系列戶外教育探索學習之多元展能活動，預期學生能與環境互動，發展善用了解及						



	欣賞自然資源的終身學習知識、技能和態度，並發展守護土地的責任，增進學習能力素養與表現。							
(六)路線教育內涵說明	<p>玩梅校園巡禮—校園老樹巡禮、梅林詩道花葉採集→野炊DIY課程→特色午膳→伯公潭客家信仰園區暨八字圳紀念公園、巡禮八字圳古圳遺跡（水汴頭）。</p> <p>學習路線-學習地點及學習內容：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>學習地點</th><th>學習內容</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 玩梅校園巡禮</td><td>認識宋屋國小校園老樹台灣肖楠、楓香的生長背景歷史意義及梅樹的種類與生長特徵，並認識宋屋國小歷史及特色文化。</td></tr> <tr> <td>2. 伯公潭客家信仰園區暨八字圳紀念公園</td><td>認識伯公潭客家信仰園區暨八字圳紀念公園、巡禮八字圳古圳遺跡（水汴頭）</td></tr> </tbody> </table>		學習地點	學習內容	1. 玩梅校園巡禮	認識宋屋國小校園老樹台灣肖楠、楓香的生長背景歷史意義及梅樹的種類與生長特徵，並認識宋屋國小歷史及特色文化。	2. 伯公潭客家信仰園區暨八字圳紀念公園	認識伯公潭客家信仰園區暨八字圳紀念公園、巡禮八字圳古圳遺跡（水汴頭）
學習地點	學習內容							
1. 玩梅校園巡禮	認識宋屋國小校園老樹台灣肖楠、楓香的生長背景歷史意義及梅樹的種類與生長特徵，並認識宋屋國小歷史及特色文化。							
2. 伯公潭客家信仰園區暨八字圳紀念公園	認識伯公潭客家信仰園區暨八字圳紀念公園、巡禮八字圳古圳遺跡（水汴頭）							
(七)安全風險管理	<p>※在風險評估部分：</p> <p>1.活動前：做場地勘查及辦理參與學生意外保險、醫藥箱、雨衣、茶水準備。</p> <p>2.活動中：學校四處室主任及校長、2位隨行老師、護理師全程陪同負責照顧學生，維護學生安全，讓參與學生能平安收穫滿滿返回學校。</p> <p>3.活動後：活動後師生回饋單、內部檢核討論，活動改進依據。</p>							
(八)外部協作師資	<p>3. 共 4 位協作師資</p> <p>4. 協作師資屬性</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>專業課程需求 2 位</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>安全風險管理需求 2 位</p> <p><input type="checkbox"/>其他 需求， 位</p>	<p>2. 聘請社區耆老及老街溪河川教育中心導覽員協助解說。</p>						
三、戶外教育優質路線介紹（路線三）								
(一)路線三基本資料	<p>1.名稱：「梅蕊迎賓」藝術人文之旅課程教學內容（本校學生一日遊學課程）</p> <p>2.適合體驗月份及參與時間：11~3月，8小時</p> <p>3.適合參與年級：高年級</p> <p>4.路線乘載量：可提供參與校數 2、參與教師人數 4、參與學生人數 60</p>							
(二)體驗聯繫窗口	<p>姓名：黃淑芬</p> <p>職稱：學務主任</p> <p>電話：(公) 03-4933654#310</p> <p>E-mail：pc551225@gmail.com</p>							
(三)結合課程屬性	<p><input type="checkbox"/>部定課程 <input checked="" type="checkbox"/>校訂課程</p>							
(四)課程實施類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>生態環境 <input checked="" type="checkbox"/>人文歷史 <input type="checkbox"/>山野探索 <input checked="" type="checkbox"/>休閒遊憩 <input checked="" type="checkbox"/>社區走讀</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>場館參訪 <input type="checkbox"/>職涯探索 <input type="checkbox"/>海洋體驗 <input type="checkbox"/>城鄉共學 <input checked="" type="checkbox"/>食農教育</p>							
(五)課程目標	<p>提供踏查走讀與藝術創客課程，融入課綱實施，藉由系列戶外教育探索學習之多元展能活動，預期學生能與環境互動，發展善用了解及欣賞自然資源的終身學習知識、技能和態度，並發展守護土地</p>							



	的責任，增進學習能力素養與表現。							
(六)路線教育內涵說明	<p>❖ 玩梅校園導覽—梅蕊迎賓、愛梅傳城牆、梅林詩道→野炊 <u>DIY</u> 課程→特色午膳→尋訪賦梅第五房、義民廟、廣隆宮。</p> <p>❖ 學習地點與內容：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>學習地點</th><th>學習內容</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 玩梅校園巡禮</td><td>認識宋屋國小校園老樹台灣肖楠、楓香的生長背景歷史意義及梅樹的種類與生長特徵及豐富的環境資源，宋屋空間美學環境的營造，並認識宋屋國小歷史及特色文化。</td></tr> <tr> <td>2. 尋訪賦梅第五房、義民廟、廣隆宮</td><td>認識尋訪賦梅第五房、義民廟、廣隆宮歷史文化。</td></tr> </tbody> </table>		學習地點	學習內容	1. 玩梅校園巡禮	認識宋屋國小校園老樹台灣肖楠、楓香的生長背景歷史意義及梅樹的種類與生長特徵及豐富的環境資源，宋屋空間美學環境的營造，並認識宋屋國小歷史及特色文化。	2. 尋訪賦梅第五房、義民廟、廣隆宮	認識尋訪賦梅第五房、義民廟、廣隆宮歷史文化。
	學習地點	學習內容						
	1. 玩梅校園巡禮	認識宋屋國小校園老樹台灣肖楠、楓香的生長背景歷史意義及梅樹的種類與生長特徵及豐富的環境資源，宋屋空間美學環境的營造，並認識宋屋國小歷史及特色文化。						
	2. 尋訪賦梅第五房、義民廟、廣隆宮	認識尋訪賦梅第五房、義民廟、廣隆宮歷史文化。						
(七)安全風險管理	<p>※在風險評估部分：</p> <p>1. 活動前：做場地勘查及辦理參與學生意外保險、醫藥箱、雨衣、茶水準備。</p> <p>2. 活動中：學校四處室主任及校長、2位隨行老師、護理師全程陪同負責照顧學生，維護學生安全，讓參與學生能平安收穫滿滿返回學校。</p> <p>3. 活動後：活動後師生回饋單、內部檢核討論，活動改進依據。</p>							
(八)外部協作師資	<p>1. 共 <u>2</u> 位協作師資</p> <p>2. 協作師資屬性</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 專業課程需求 <u>2</u> 位</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 安全風險管理需求 <u>2</u> 位</p> <p><input type="checkbox"/> 其他 <u>          </u> 需求， <u>      </u> 位</p>	<p>1. 聘請社區耆老及社區導覽員解說。</p>						
四、戶外教育優質路線介紹（路線四）								
(一) 路線基本資料	<p>❖ 1. 名稱：<u>「踏水尋梅」手作創意之旅課程教學內容</u>（本校學生一日遊學課程）</p> <p>2. 適合體驗月份及參與時間：11～3月，8小時</p> <p>3. 適合參與年級：高年級</p> <p>4. 路線乘載量：可提供參與校數 <u>2</u> 校、參與教師人數 <u>4</u> 人、參與學生人數 <u>60</u> 人</p>							
(二) 體驗聯繫窗口	<p>姓名：黃淑芬</p> <p>職稱：學務主任</p> <p>電話：(公) 03-4933654#310</p> <p>E-mail：pc551225@gmail.com</p>							
(三) 結合課程屬性	<p><input type="checkbox"/> 部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程</p>							
(一) 課程實施類型	<p><input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 山野探索 <input checked="" type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input checked="" type="checkbox"/> 社區走讀</p>							



	<input checked="" type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯探索 <input type="checkbox"/> 海洋體驗 <input checked="" type="checkbox"/> 城鄉共學 <input type="checkbox"/> 食農教育	
(一)課程目標	提供踏查走讀與藝術創客課程，融入課綱實施，藉由系列戶外教育探索學習之多元展能活動，預期學生能與環境互動，發展善用了解及欣賞自然資源的終身學習知識、技能和態度，並發展守護土地的责任，增進學習能力素養與表現。	
(一)路線教育內涵說明	* 玩梅校園導覽－愛梅傳城牆、梅花意象大象溜滑梯、樂學捷運網→野炊 DIY 課程→特色午膳→走訪鎮興里、千頃第、八角塘。 * 學習地點與內容：	
	學習地點	學習內容
	1. 玩梅校園巡禮	認識宋屋國小校園老樹台灣肖楠、楓香的生長背景歷史意義及梅樹的種類與生長特徵，並認識宋屋國小歷史及特色文化。
	2. 走訪八字圳、老街溪	實地走訪八字圳、老街溪認識環境生態及人文歷史。
(一)安全風險管理	※在風險評估部分： 1. 活動前：做場地勘查及辦理參與學生意外保險、醫藥箱、雨衣、茶水準備。 2. 活動中：學校四處室主任及校長、2 位隨行老師、護理師全程陪同負責照顧學生，維護學生安全，讓參與學生能平安收穫滿滿返回學校。 3. 活動後：活動後師生回饋單、內部檢核討論，活動改進依據。	
(二)外部協作師資	1. 共 <u>4</u> 位協作師資 2. 協作師資屬性 <input checked="" type="checkbox"/> 專業課程需求 <u>4</u> 位 <input checked="" type="checkbox"/> 安全風險管理需求 <u>2</u> 位 <input type="checkbox"/> 其他 _____ 需求， _____ 位	1. 聘請社區耆老及社區導覽員解說。
<b>五、預期效益</b>		
執行項目	量化成效	填列說明
(一)預計提供校次及來訪人數	1. 預計提供 <u>10</u> 校 2. 預計來訪 <u>400</u> 人	可參考回應計畫目標（包含學生學習、教師參與、社區參與等） （一）量的效益： 112 學年度預計可接受 10 梯次進行深度學習，推動戶外教育人次預計可達 400 人次。加上活動結束核心小組執行完成之後會在臉書頁披



		<p>露，每場次觸及人數預計可再增加100人，1,000人次觸及。</p> <p>(二) 質的效益：</p> <p>1. 學生學習：課程實施對學生學習之效益評估藉由「尋根宋屋庄」展能課程，引領孩子與民眾走入真實的世界，發現學習的意義，藉由情境化的學習，體驗生命的感動，運用「自發、互動、共好」的課綱理念，達成「啟發生命潛能、促進生涯發展、陶養生活知能、涵育公民責任」的課綱目標。</p> <p>提供生活化、在地化、適性化、系統化、優質化的戶外教育學習場域與素材，讓學生走出課室，從生活經驗中學習，擴增學習效益。</p> <p>2. 教師專業：</p> <p>配合教師專業社群精進教學，開發教材教具，設計符合需求之學習活動，104年配合教育局政策，申請成立特色學校及環境教育八字圳教師社群，105及106年成立玩梅教師專業社群，開發多元有趣的教具學具，編擬教材《愛梅文創——梅花藝術學習手冊》，並由社群教師擔任戶外教育藝術創客教師。107、108、109學年度則陸續申請開發活化教學社群，精進教學並導入十二年國教課程綱要實施，並持續開發優質學習路線，造福地區與學子。</p> <p>3. 社區參與：</p> <p>設立之「街角工作站」，結合社區耆老、創客教師，組成講師群，將校內外場域結合為一學習場域。</p> <p>3. 公告於校網:讓社會大眾知悉增加點閱率及參加人數比率增加。</p>
(二)本校預計參與人數	<p>1. 本校參與教師數__10__人</p> <p>2. 本校參與學生數__200__人</p>	
六、附件		
七、經費概算表		

表 4 計畫二、辦理戶外教育課程經費申請表-學校填列提報

教育部國民及學前教育署補助計畫項目經費申請表					
申請單位：桃園市宋屋國小					
計畫名稱：計畫二學校辦理戶外教育課程 (計畫 2-2 學校推展優質戶外教育路線)					
計畫期程：113 年 8 月 1 日至 114 年 7 月 31 日					
計畫經費總額： 35 萬元，向國教署申請補助金額： 35 萬元，自籌款： 0 元					
擬向其他機關與民間團體申請補助： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有					
(請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額)					
國教署： 元，補助項目及金額：					
XXXX 部： 元，補助項目及金額：					
經費項目		計畫經費明細			
		單價(元)	數量	總價(元)	說明
業務費 經常門	講座鐘點費(內外聘)	800	80	64,000	*體驗課程，2人*2時*(10梯) *景點導覽解說2人*下午2時*(10梯)
	助教鐘點費	400	80	32,000	*體驗課程，2人*2時*(10梯) *景點導覽解說2人*下午2時*(10梯)
	印刷費	300	200	60,000	1式，再版全彩文創學習手冊200本印刷費
	材料費	100	300	30,000	製作DIY材料費用
	膳費	100	300	30,000	30人*10梯次*1餐/天(午餐)餐費80元、茶水20元
	交通費	10,000	10	100,000	車資(10梯，核實開支)
	場地費	1,000	16	16,000	手作及午膳場地水電(以學校場地出租標準)
	保險費	35	400	14,000	學生保險，不含教師等
	雜支	4,000	1	4,000	按業務費之5%額度內編列
小計				350,000	
設備費 資本門	僅限 2-2 學校推展戶外教育優質路線(每校最高補助三十五萬元，其中資本門經費以百分之四十為限)，請依據課程需求核實編列及說明			0	
	小計			0	
合計				350,000	
承辦單位		主(會)計單位		機關學校首長或團體負責人	國教署承辦人



學務處主任黃淑芬	計畫室主任鍾瑞英	宋屋國民小學校長桂景星	國教署 組室主管
<p>備註：</p> <p>一、本表適用政府機關(構)、公私立學校、特種基金及行政法人。</p> <p>二、各計畫執行單位應事先擬訂經費支用項目，並於本表說明欄詳實敘明。</p> <p>三、各執行單位經費動支應依中央政府各項經費支用規定、本署各計畫補(捐)助要點及本要點經費編列基準表規定辦理。</p> <p>四、上述中央政府經費支用規定，得逕於「行政院主計總處網站-友善經費報支專區-內審規定」查詢參考。</p> <p>五、非指定項目補(捐)助，說明欄位新增支用項目，得由執行單位循內部行政程序自行辦理。</p> <p>六、同一計畫向本署及其他機關申請補(捐)助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補(捐)助案件，並收回已撥付款項。</p> <p>七、補(捐)助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外，以不補(捐)助人事費、加班費、內部場地使用費及行政管理費為原則。</p> <p>八、申請補(捐)助經費，其計畫執行涉及須依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關(教育部國民及學前教育署)名稱，並不得以置入性行銷方式進行。</p>			<p>114.6.30</p> <p>補助方式：部分補助【補助比率 %】</p> <p>餘款繳回方式：繳回按補助比率全數繳回</p>
<p>※申請補助單位請依實際需求，自行增刪經費項目。</p>			

## 桃園市 113 學年度國民中小學學校推展優質戶外教育路線成果報告注意事項

※繳交資料（執行完即可繳交，請最遲於 114 年 06 月 30 日前繳交）

### 一、紙本成果資料

- (一) 統一收據（繳款人：東興國中），請務必註明匯入之行庫、帳號、戶名、銀行代碼。
- (二) 成果報告檢核表（附件三—2）
- (三) 收支結算表正本（請覈實辦理，並務必確認完整核章）（附件三—3）
- (四) 活動支出之原始黏貼憑證正本（請務必自行影印副本留存，供貴校校內核銷）
- (五) 獎懲建議表正本（需完整核章）（附件三—7）

### 二、電子檔成果資料（請依附件三—2 檔案格式規定繳交）

- (一) 核定計畫掃描檔（需完整核章）1 份。
- (二) 活動成果報告表（如附件格式）word 檔及 pdf 檔各 1 份。（附件三—4）  
\*活動成果照片 A4（如格式）至少 1 頁（即活動照片需至少 6~8 張）
- (三) 其他書面成果電子檔(word 或 pdf 檔)—學習單、學生作業、文字、圖畫、影片等
- (四) 成果照片檔案(請依順序編號)(.jpg 檔)
- (五) 滿意度調查統計表 1 份（全校參加人數加總之（）%，含師生及各年級參加人數加總）。  
（附件三—5）
- (六) 戶外教育課程活動一場域統計分析表 1 份。（附件三—6）
- (七) 獎懲建議表掃描檔(.pdf)（需完整核章）1 份（附件三—7）

### ※注意事項

1. 書面資料請勿裝訂（連訂書針都不可），以利彙整。
2. 紙本資料每份資料請以長尾夾或迴紋針固定，請務必依規定順序繳交。
3. 各校活動之成果相關紙本資料請郵寄至 桃園市戶海中心，  
地址：320048 桃園市中壢區廣州路 25 號（東興國中）。  
電子檔請寄至桃園市戶海中心 Email：[tycoemec@dsjhs.tyc.edu.tw](mailto:tycoemec@dsjhs.tyc.edu.tw)。  
\*Email 信件名/信封上請註明「113 學年子二計畫成果-oo 國中(小)」字樣。
4. 如有本計畫相關問題，請洽桃園市戶海中心專員 林奎嚴 老師 (03)458-3500#838、  
(03)284-1965。



桃園市 113 學年度國民中小學學校推展優質戶外教育路線成果報告檢核表

申請學校：桃園市 平鎮區宋屋國小

序號	項 目	申請學校	召集單位	備註
1	統一收據 (事先送達，經費已撥付) (繳款人：東興國中，並請註明匯入銀行資料)	V		
2	收支結算表 (請覈實辦理，並務必確認完整核章)	V		
3	原始黏貼憑證正本 (請自行影印留存供貴校核銷) 1.請依照原實施計畫經費概算表「目次」編號，以利核對。 2.各「項目」請註明清楚，不得新『創立項目』，編列之經費金額，不得超支，亦不得流用。(雜支不在此限)。 3.單據之「單價」、「數量」請填寫清楚，勿以『一式』、『一批』方式填寫。 4.講師費、出席費等應登記所得之單據請務必會出納核章。	V		
4	獎懲建議表正本 (需完整核章) (附件三-7)	V		
5	電子檔			
	(一)核定計畫掃描 pdf 檔 1 份 (核章完整版)	V		
	(二)成果報告表 pdf 檔及 word 檔各 1 份 (附件三-4) *成果照片編排成 A4 大小，至少 1 頁。	V		
	(三) 其他書面成果電子檔(word、pdf 檔、連結等) (學習單、學生作業、文字、圖畫、影片等)	V		
	成果資料			
	(四) 成果照片檔案(請依順序編號)(.jpg 檔)	V		
	(五) 意度調查統計表(word 檔)1 份 (附件三-5)	V		
6	(六) 域統計分析表(word 檔)1 份 (附件三-6)	V		
	(七)獎懲建議表掃描檔(.pdf) 1 份 (需完整核章) (附件三-7)	V		
	結餘款 (請開立支票繳回，受款人：東興國中；無則免。)	V		

備註：1.請承辦人檢視以上資料是否備齊，請依規定順序繳交，以節省補件及彙整作業時間。

2.紙本資料請勿裝訂 (連訂書針都不可)，各項資料請以迴紋針或長尾夾固定。

3.如分年級辦理，請承辦人自行彙整成一份繳交，內容請依規定順序繳交。

承辦人：

學務處主任黃淑芬

單位主管：

學務處主任黃淑芬

校長

宋屋國民小學 校長 桂景星

114.6.30



## 桃園市 113 學年度國民中小學學校推展優質戶外教育路線

## 收支結算表(格式)

申請單位	桃園市 平鎮區宋屋國小							
計畫名稱	懷溯宋屋庄 情牽山海緣							
支出憑證 編號	項目	單價(元)	數量	小計 (元)	計畫核定 金額	實際支出 金額	結餘款	備註
1	講座鐘點費(內外聘)	800	80	64,000	64,000	35,200	28,800	
2	助教鐘點費	400	80	32,000	32,000	16,800	15,200	
3	印刷費	300	200	60,000	60,000	30,000	30,000	
4	材料費	100	300	30,000	30,000	19,000	11,000	
5	膳費	100	300	30,000	30,000	25,040	4,960	
6	交通費	10,000	10	100,000	100,000	90,000	10,000	
7	場地費	1,000	16	16,000	16,000	10,000	6,000	
8	保險費	35	400	14,000	14,000	4,800	9,200	
9	雜支	4,000	1	4,000	4,000	3,999	1	
合 計				350,000	350,000	234,839	115,161	

\*請視需要自行增刪表格

承辦人：

學務處主任黃淑芬

單位主管：

學務處主任黃淑芬

會計單位：

會計室主任鍾瑞英

校長：

宋屋國民小學校長桂景星

114. 6. 30



## 桃園市113學年度國中小學校推展優質戶外教育路線成果報告（格式）

一、計畫名稱	懷溯宋屋庄 情牽山海緣
二、學校名稱	桃園市宋屋國小
三、各條路線實施之相關成果資訊	<p>路線1名稱：<b>「水水鄉情」環教生態之旅</b>（本校學生一日遊學課程）</p> <p><input type="checkbox"/>跨縣市，_____縣(市) <input checked="" type="checkbox"/>無跨縣市</p> <p>實施地點：玩梅校園導覽—梅蕊迎賓、校園老樹巡禮、梅林詩道→野炊DIY課程→特色午膳、品嚐野炊DIY美食→參訪老街溪河川教育中心</p> <p>本學年服務__2__校，服務學生人數__60__人</p> <p>服務學校來自 <input type="checkbox"/>相同縣市_____校 <input checked="" type="checkbox"/>其他縣市__2__校</p>
	<p>路線2名稱：<b>「話我梅庄」人文水文之旅課程教學內容</b>（本校學生一日遊學課程）</p> <p><input type="checkbox"/>跨縣市，_____縣(市) <input checked="" type="checkbox"/>無跨縣市</p> <p>實施地點：玩梅校園巡禮—校園老樹巡禮、梅林詩道花葉採集→野炊DIY課程→特色午膳、品嚐野炊DIY美食→伯公潭客家信仰園區暨八字圳紀念公園、巡禮八字圳古圳遺跡（水汴頭）。</p> <p>本學年服務__2__校，服務學生人數__60__人</p> <p>服務學校來自 <input type="checkbox"/>相同縣市_____校 <input checked="" type="checkbox"/>其他縣市__2__校</p>
	<p>路線3名稱：<b>「梅蕊迎賓」藝術人文之旅課程教學內容</b>（一日遊學課程）</p> <p><input type="checkbox"/>跨縣市，_____縣(市) <input checked="" type="checkbox"/>無跨縣市</p> <p>實施地點：（無論有沒有跨縣市，均請確實填列鄉鎮及場域名稱）</p> <p>本學年服務__2__校，服務學生人數__60__人</p> <p>服務學校來自 <input type="checkbox"/>相同縣市_____校 <input checked="" type="checkbox"/>其他縣市__2__校</p>
	<p>路線4名稱：<b>「踏水尋梅」手作創意之旅課程教學內容</b>（一日遊學課程）</p> <p><input type="checkbox"/>跨縣市，_____縣(市) <input checked="" type="checkbox"/>無跨縣市</p> <p>實施地點：（無論有沒有跨縣市，均請確實填列鄉鎮及場域名稱）</p> <p>本學年服務__2__校，服務學生人數__60__人</p> <p>服務學校來自 <input type="checkbox"/>相同縣市_____校 <input checked="" type="checkbox"/>其他縣市__2__校</p>
四、課程屬性	<p><b>結合學科領域</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>語文 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>科技</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</p> <p><b>結合彈性學習課程領域</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>跨領域統整性課程 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動/技藝課程</p> <p><b>融入議題</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技</p> <p><input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育</p>



	<p><b>路線 2</b></p>	<p><b>結合學科領域</b>  <input checked="" type="checkbox"/>語文 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>科技  <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</p> <p><b>結合彈性學習課程領域</b>  <input checked="" type="checkbox"/>跨領域統整性課程 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動/技藝課程</p> <p><b>融入議題</b>  <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技  <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化  <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育</p>
	<p><b>路線 3</b></p>	<p><b>結合學科領域</b>  <input checked="" type="checkbox"/>語文 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>科技  <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</p> <p><b>結合彈性學習課程領域</b>  <input checked="" type="checkbox"/>跨領域統整性課程 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動/技藝課程</p> <p><b>融入議題</b>  <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技  <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化  <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育</p>
	<p><b>路線 4</b></p>	<p><b>結合學科領域</b>  <input checked="" type="checkbox"/>語文 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>科技  <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</p> <p><b>結合彈性學習課程領域</b>  <input checked="" type="checkbox"/>跨領域統整性課程 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動/技藝課程</p> <p><b>融入議題</b>  <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技  <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化  <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育</p>
<p><b>五、外部協作師資</b></p>	<p>本學年共 <u>3</u> 位協作師資</p> <p>協作師資屬性</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>專業課程 <u>3</u> 位</p> <p><input type="checkbox"/>安全風險管理 <u>    </u> 位</p> <p><input type="checkbox"/>其他：<u>                    </u> 需求師資， <u>    </u> 位</p>	



## 六、計畫實施過程記錄

1. 引領孩子走入真實的世界，發現學習的意義，藉由情境化的學習，體驗生命的感動，以「健康美感、品格創新、幸福卓越」願景為引領方針，促進身心健康、環境美學、品德涵養、多元智能、合群互助，運用「自發、互動、共好」的課綱理念，達成「啟發生命潛能、促進生涯發展、陶養生活知能、涵育公民責任」的課綱目標。

此外，由於107學年度學校周邊兩大社區工程竣工，包括桃園市政府水務局之老街溪整治暨客家文化圈再造工程——「伯公潭客家信仰園區」暨「八字圳紀念公園」，以及行政院客委會補助客家事務局執行之「宋屋庄生活街區營造工程——讓朵朵梅蕊飄揚在八字圳的天空」，因此，擴大在地生活內涵，融入原先既有的路線實施，使向大地學知識的場域能更加擴散，並隨著踏查走讀，讓蒞臨參與戶外教育的學子能和我們一起向根部發覺本地的歷史軌跡、文化脈絡。

### （二）學校已推動之戶外教育路線說明

宋屋國小於民國100年榮獲桃園縣學校特色認證「走讀宋屋庄」方案，以此為立基點，每年推動走讀課程，結合五感體驗的融合學習，讓學習更貼近孩子的生活經驗。此後更持續轉化、深化、活化、優化社區戶外教育路線，分述如下：

#### 校園內

2. 102年起建設校園特色景點，形成校內30餘處美學學習站，包括栽種了48棵梅樹的「梅林詩道」，詩道兩旁除樹齡4年的五種品種梅樹之外，尚有林良等十位作家詩人無償提供使用的十面兒童詩銘版，以及1棵由善心人士捐贈的80多歲大青梅。冬來，這棵市價百萬的大青梅引領的梅林區，49棵梅樹全開了花。生師親流連休憩，學習詩道語文，觀察梅樹及昆蟲的生態。
3. 另外，以在地自然環境、文化特色為背景，保留歷史記憶，結合社區整體風貌，兼顧與融合學校需求等整體視覺美感，化為校園美景，以活化校園空間，擴展空間使用效益；並結合特色課程一賦梅展能台、女兒牆打造八字圳活水景觀一賦梅進學上河圖；活動中心拼貼愛梅傳城藝術牆等，發展成為特色校園空間，提供無所不在的教學情境，將課室外空間形塑為特色校園情境，作為學生在地走讀、戶外教育、探索體驗之場所。活動成效以及改進方案等：隨機處理狀況，教師及行政分工合作。

## 七、學生學習表現紀錄

- （一）學生透過口說及心得隨筆學習對整個活動的學習感想之表達、也透過文字和圖畫表現與創作記錄對宋屋國小戶外教育路線之回顧和感想。
- （二）形成性評量之歷程檔案資料：以學生明信片隨筆書寫及文字表達作為學生學習之展現。
- （三）總結性評量或多元評量之成果舉例：學生透過校園團體活動、籃球友誼賽和一對一環境導覽認識宋屋國小之美，下午安排老街及八字圳環境踏查認識廣隆宮廟宇建築及土地故事分享，感受宋屋在地之美。學生參與課程之學習成果示例，例如：學習單、觀察紀錄、心得撰寫、繪圖表達等。

## 八、成效檢討與建議

- （一）建議因天氣不確定性，臨時調整需要及行政資源要充足，透過實地探查課程活動後研討修隨機處理狀況，教師及行政分工合作。



九、活動成果照片（成果照片格式如下。一頁A 4六至八張照片為原則，至少 1 頁）

活動成果照片



圖 1.說明：新北市柑林國小來訪合照



圖 2.說明：北市政大實小來訪合照



圖 3.說明：學生進行校園生存遊戲



圖 4.說明：學生進行校園生存遊戲



圖 5.說明：相見歡介紹學校特色



圖 6.說明：透過優質戶外活動促進兩校情誼





圖 7.說明：攀樹課程解說



圖 8.說明：攀樹體驗說明



圖 9.說明：野炊體驗生火



圖 10.說明：野炊體驗煮玉米



圖 11.說明：柑林師生在梅林詩道合照



圖 12.說明：學生野炊體驗活動



圖 13.說明：攀樹體驗課程

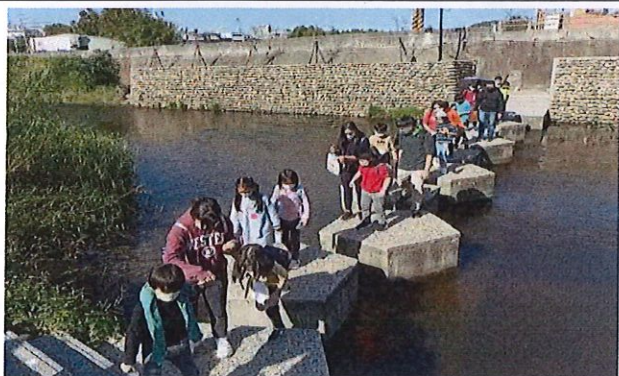


圖 14.說明：攀樹體驗課程





圖 15.說明：八字圳老街溪踏查



圖 16.說明：八字圳木馬拱橋實地踏查



圖 17.說明：學生走過八字圳水壩

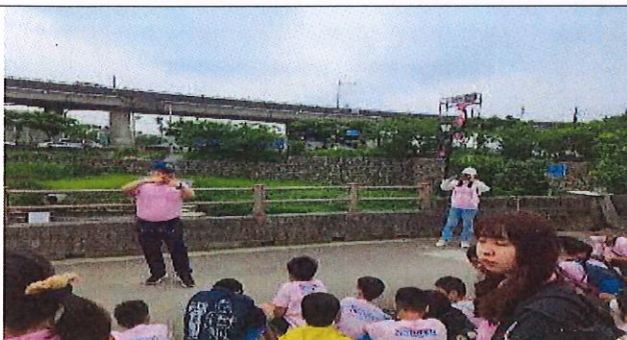


圖 18.說明：客家拱門前合影



圖 19.說明：廣隆宮及八字圳歷史故事說明



圖 20.說明：基隆復興國小蒞校戶外教育交流合照



圖 21.說明：基隆復興國小蒞校戶外教育交流歡迎儀式

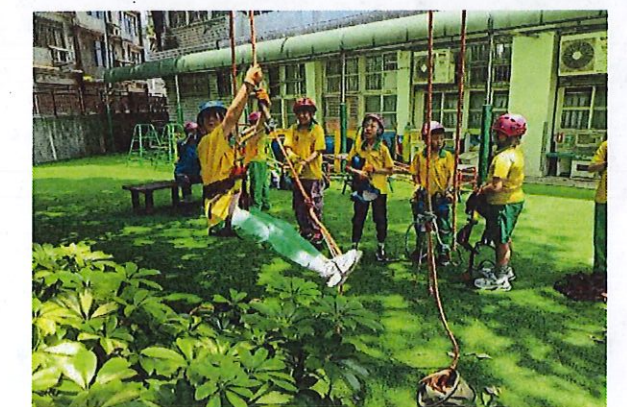


圖 22.說明：學生製作邀請卡歡迎他校蒞臨

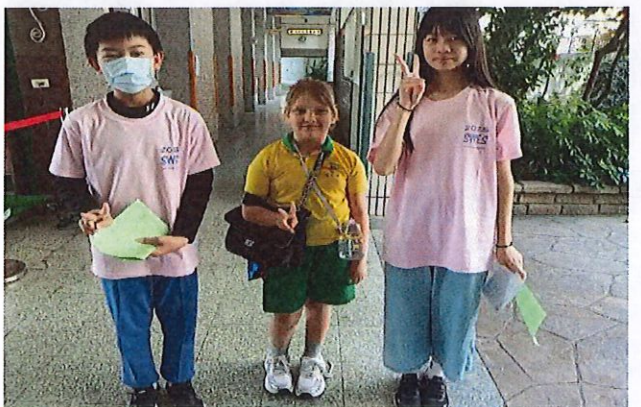




圖 23.說明：學生體驗攀樹課程學習



圖 24.說明：生存遊戲學生做校園導覽說明



圖 25.說明：送屋宇復興兩校交流合照



圖 26.說明：溯溪課程解說



圖 27.說明：室內攀岩課程



圖 28.說明：學生享用豐盛午餐



圖 29.說明：學生溯溪體驗

圖 30.說明：學生溯溪體驗



圖 31.說明：攀樹體驗說明

圖 32.說明：學生體驗攀樹課程



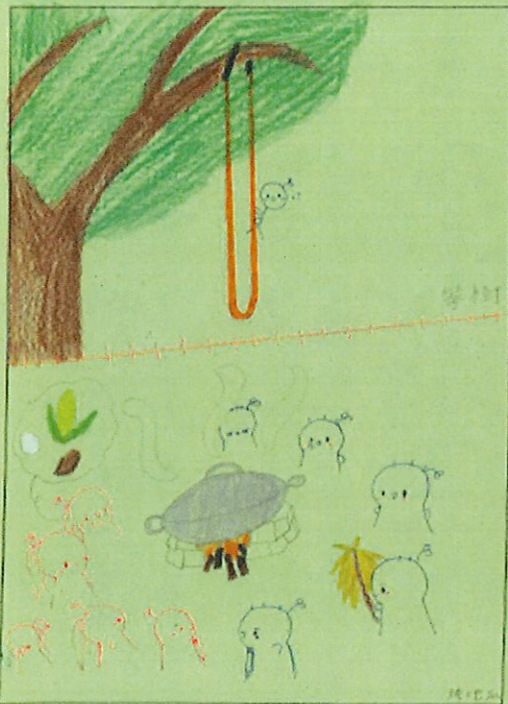
## 十、其他學習成果：

心得寫作、學習單、圖畫、創作作品、報告、影片連結.....等，若有可附於成果報告表後。

## 學生學習單分享

宋厝校區交流玩伴學校 2025 優質戶外教育幸福課程・體驗學習回饋表

親愛的同學，謝謝你完成前一頁回饋問題，以下請你憑著記憶，把你曾經在「一日宋厝學生」玩伴學校印象深刻的活動記憶，以色鉛筆手繪畫下來，記錄你美好童年回憶，玩伴學校交流活動也是你難忘記憶。



宋厝校區交流玩伴學校 2025 優質戶外教育幸福課程・體驗學習回饋表

親愛的同學，再次恭喜你在研長陪同下，完成玩伴學校「一日宋厝學生」的優質戶外教育幸福課程體驗活動學習，以下回饋問題，請完成填答後交回，就存有美好的回憶。（班級：六年 姓名：吳岱祺）

1. 對於「校園導覽、生存遊戲」的一對一解說活動，我覺得：  
☐非常喜歡 ☒喜歡 ☐沒意見 ☐不喜歡 ☐非常不喜歡  
意見說明：有點小驚，但解釋有詳盡。

2. 對於「環境教育、攀樹課程」的賞愛樹活動，我覺得：  
☐非常喜歡 ☒喜歡 ☐沒意見 ☐不喜歡 ☐非常不喜歡  
意見說明：很好玩，第一次能那麼高。

3. 對於「校園茶林茶草」的學校午餐體驗感受，我覺得：  
☐非常喜歡 ☒喜歡 ☐沒意見 ☐不喜歡 ☐非常不喜歡  
意見說明：很好，沒有差錯也沒有喜歡。

4. 對於「食農教育、校園故事」的校園故事生火體驗，我覺得：  
☐非常喜歡 ☒喜歡 ☐沒意見 ☐不喜歡 ☐非常不喜歡  
意見說明：很好吃。

5. 對於「一日宋厝學生」體驗學習證書的獲得感受，我覺得：  
☐非常喜歡 ☒喜歡 ☐沒意見 ☐不喜歡 ☐非常不喜歡  
意見說明：很好。

6. 對於「玩伴學校、宋厝同學」的日後回訪安排，我覺得：  
☐非常喜歡 ☒喜歡 ☐沒意見 ☐不喜歡 ☐非常不喜歡  
意見說明：很喜歡。

7. 對於「個人幸福版」的整體活動參加感受，我覺得：  
☐非常滿意 ☒滿意 ☐沒意見 ☐不滿意 ☐非常不滿意  
意見說明：整體很開心。

8. 其他「感謝與心得」的最後補充說明部分，我想說：  
感謝校方的安排讓我們有機會體驗學校、校地的樂趣！

宋厝校區交流玩伴學校 2025 優質戶外教育幸福課程・體驗學習回饋表

親愛的同學，謝謝你完成前一頁回饋問題，以下請你憑著記憶，把你曾經在「一日宋厝學生」玩伴學校印象深刻的活動記憶，以色鉛筆手繪畫下來，記錄你美好童年回憶，玩伴學校交流活動也是你難忘記憶。



宋厝校區交流玩伴學校 2025 優質戶外教育幸福課程・體驗學習回饋表

親愛的同學，再次恭喜你在研長陪同下，完成玩伴學校「一日宋厝學生」的優質戶外教育幸福課程體驗活動學習，以下回饋問題，請完成填答後交回，就存有美好的回憶。（班級：六年 姓名：丁凱俊）

1. 對於「校園導覽、生存遊戲」的一對一解說活動，我覺得：  
☐非常喜歡 ☒喜歡 ☐沒意見 ☐不喜歡 ☐非常不喜歡  
意見說明：

2. 對於「環境教育、攀樹課程」的賞愛樹活動，我覺得：  
☐非常喜歡 ☒喜歡 ☐沒意見 ☐不喜歡 ☐非常不喜歡  
意見說明：雖然很可怕，但是很好玩。

3. 對於「校園茶林茶草」的學校午餐體驗感受，我覺得：  
☐非常喜歡 ☒喜歡 ☐沒意見 ☐不喜歡 ☐非常不喜歡  
意見說明：

4. 對於「食農教育、校園故事」的校園故事生火體驗，我覺得：  
☐非常喜歡 ☒喜歡 ☐沒意見 ☐不喜歡 ☐非常不喜歡  
意見說明：

5. 對於「一日宋厝學生」體驗學習證書的獲得感受，我覺得：  
☐非常喜歡 ☒喜歡 ☐沒意見 ☐不喜歡 ☐非常不喜歡  
意見說明：

6. 對於「玩伴學校、宋厝同學」的日後回訪安排，我覺得：  
☐非常喜歡 ☒喜歡 ☐沒意見 ☐不喜歡 ☐非常不喜歡  
意見說明：

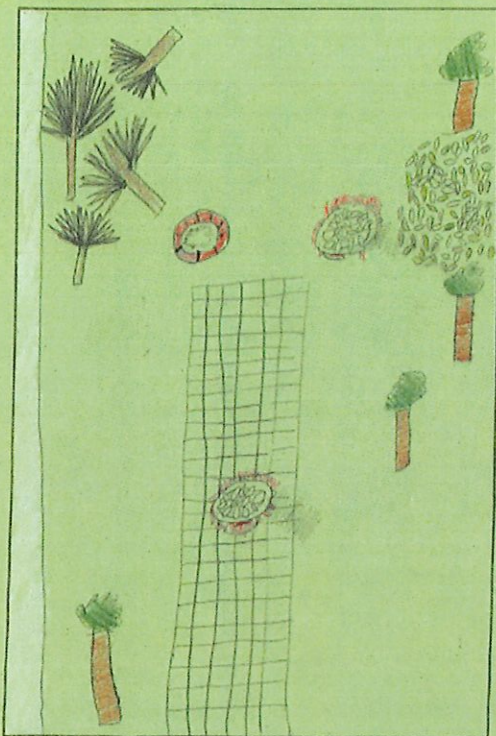
7. 對於「個人幸福版」的整體活動參加感受，我覺得：  
☐非常滿意 ☒滿意 ☐沒意見 ☐不滿意 ☐非常不滿意  
意見說明：

8. 其他「感謝與心得」的最後補充說明部分，我想說：  
我想對陳校長、莊校長、張老師、黃老師、侯太太等協助我們完成所有活動的老師說，謝謝他無私的教導，幫助我們才能讓我們有美好的一天。



宋屋校際交流玩伴學校 2025 優質戶外教育幸福課程·體驗學習回饋表

親愛的同學，謝謝你完成前一頁回饋問題，以下請你憑著記憶，把你曾經在「一日宋屋學生」玩伴學校印象深刻的活動記憶，以色鉛筆手繪畫下來，祝福你美好童年回憶裡，玩伴學校交流活動也是你難忘記憶。



宋屋校際交流玩伴學校 2025 優質戶外教育幸福課程·體驗學習回饋表

親愛的同學，再次恭喜你在校長陪同下，完成玩伴學校「一日宋屋學生」的優質戶外教育幸福課程體驗活動學習，以下回饋問題，請完成填答後交回，祝你有美好的回憶。（車數：12 姓名：李浩賢）

1. 對於「校園導覽、生存遊戲」的一對一解說活動，我覺得：  
☒非常喜歡 ☐喜歡 ☐沒意見 ☐不喜歡 ☐非常不喜歡

意見說明：說明得很清楚

2. 對於「環境教育、攀樹課程」的賞愛護樹活動，我覺得：  
☐非常喜歡 ☐喜歡 ☐沒意見 ☐不喜歡 ☐非常不喜歡

意見說明：

3. 對於「校園米其林菜單」的學校午餐體驗感受，我覺得：  
☐非常喜歡 ☐喜歡 ☐沒意見 ☐不喜歡 ☐非常不喜歡

意見說明：

4. 對於「食農教育、校園故事」的校園故事生火體驗，我覺得：  
☐非常喜歡 ☐喜歡 ☐沒意見 ☐不喜歡 ☐非常不喜歡

意見說明：

5. 對於「一日宋屋學生」體驗學習證書的獲得感受，我覺得：  
☐非常喜歡 ☐喜歡 ☐沒意見 ☐不喜歡 ☐非常不喜歡

意見說明：

6. 對於「玩伴學校、宋屋同學」的日後回訪安排，我覺得：  
☐非常喜歡 ☐喜歡 ☐沒意見 ☐不喜歡 ☐非常不喜歡

意見說明：

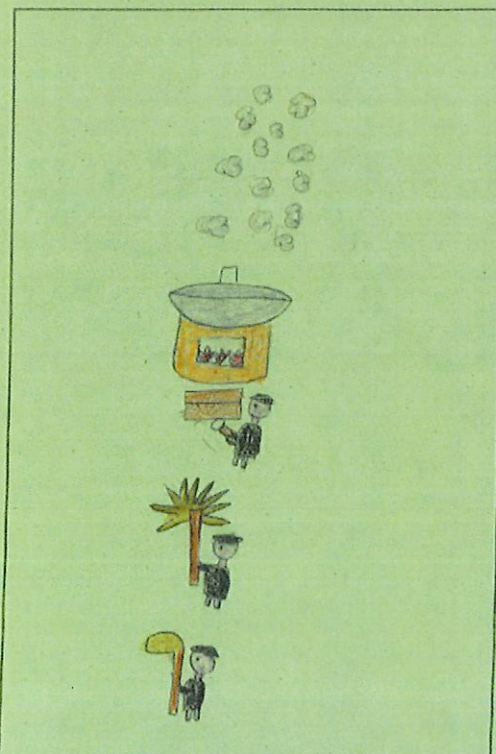
7. 對於「個人幸福版」的整體活動參加感受，我覺得：  
☐非常滿意 ☐滿意 ☐沒感覺 ☐不滿意 ☐非常不滿意

意見說明：

8. 其他「感謝與心得」的最後補充說明部分，我想說：  
謝謝你們讓我們有機會到你們那裡參加活動。

宋屋校際交流玩伴學校 2025 優質戶外教育幸福課程·體驗學習回饋表

親愛的同學，謝謝你完成前一頁回饋問題，以下請你憑著記憶，把你曾經在「一日宋屋學生」玩伴學校印象深刻的活動記憶，以色鉛筆手繪畫下來，祝福你美好童年回憶裡，玩伴學校交流活動也是你難忘記憶。



宋屋校際交流玩伴學校 2025 優質戶外教育幸福課程·體驗學習回饋表

親愛的同學，再次恭喜你在校長陪同下，完成玩伴學校「一日宋屋學生」的優質戶外教育幸福課程體驗活動學習，以下回饋問題，請完成填答後交回，祝你有美好的回憶。（車數：12 姓名：李浩賢）

1. 對於「校園導覽、生存遊戲」的一對一解說活動，我覺得：  
☐非常喜歡 ☐喜歡 ☐沒意見 ☐不喜歡 ☐非常不喜歡

意見說明：內容可以，希望能夠再介紹更多

2. 對於「環境教育、攀樹課程」的賞愛護樹活動，我覺得：  
☐非常喜歡 ☐喜歡 ☐沒意見 ☐不喜歡 ☐非常不喜歡

意見說明：太棒了

3. 對於「校園米其林菜單」的學校午餐體驗感受，我覺得：  
☐非常喜歡 ☐喜歡 ☐沒意見 ☐不喜歡 ☐非常不喜歡

意見說明：健康，但肉類有點少

4. 對於「食農教育、校園故事」的校園故事生火體驗，我覺得：  
☐非常喜歡 ☐喜歡 ☐沒意見 ☐不喜歡 ☐非常不喜歡

意見說明：第一次生火很喜歡，也用了些時間和金錢對吧

5. 對於「一日宋屋學生」體驗學習證書的獲得感受，我覺得：  
☐非常喜歡 ☐喜歡 ☐沒意見 ☐不喜歡 ☐非常不喜歡

意見說明：很喜歡，午餐太棒了

6. 對於「玩伴學校、宋屋同學」的日後回訪安排，我覺得：  
☐非常喜歡 ☐喜歡 ☐沒意見 ☐不喜歡 ☐非常不喜歡

意見說明：期待回訪能有愉快的一天！

7. 對於「個人幸福版」的整體活動參加感受，我覺得：  
☐非常滿意 ☐滿意 ☐沒感覺 ☐不滿意 ☐非常不滿意

意見說明：除了食物和金錢，只是五毛錢對吧

8. 其他「感謝與心得」的最後補充說明部分，我想說：

感謝你們所安排的活動，一定花了很多時間和金錢對吧！我們玩得很盡興，也安排了很多你們玩耍的行程，希望你們能！



## 學生心得分享





桃園市 113 學年度教育部國教署補助實施戶外教育計畫成果報告表

學校名稱	桃園市宋屋國小		
辦理項目 (請勾選)	<input type="checkbox"/> 實施戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 優質戶外教育路線學校 <input type="checkbox"/> 自主學習課程		
課程屬性(若無 則免勾選)	<input type="checkbox"/> 與部定課程結合 請選擇學科類型 請選擇議題類型 <input checked="" type="checkbox"/> 與校訂課程結合 議題探究課程	課程主題類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 山野探索 <input checked="" type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input checked="" type="checkbox"/> 社區走讀 <input checked="" type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯探索 <input type="checkbox"/> 水域活動
量之 成效 分析	<p>一、前言：</p> <p>學校透過優質戶外路線，讓學生認識家鄉，與生活結合，成為孩子學習的基地，營造家庭、學校及社區共學的學習共同體氛圍。推動在地戶外教育走讀踏查引領學子領略在地特色、沉浸美感校園，提供民眾社會踏查、體驗學習，進而向大地學謙卑，與萬物交朋友，厚植戶外教育人文素養和自然情操。持續深化課程教學，以學校為樂效，遊學中心提供各區學子及人士到訪共學。</p> <p>本校優質戶外教育路線已編列入學校部定課程六年級綜合學習領域內。透過與新北市及桃園市姐妹校校際交流一日遊行程，讓兩校學生增進彼此互動友好關係，公開邀請桃園市各國小參加一日遊行程，認識宋屋在地歷史文化，實地探查體驗，豐富學生的多元視野。</p> <p>一、前言：由本校研發之優質路線僅辦理兩場獲得良善回應，因本學期學校活動眾多因疫情關係，規劃於新學年度繼續申請。</p> <p>二、活動時間與場次：總共實施10場次          實施對象：國小低中高年級學生</p> <p>三、場域名稱與數量：1. 名稱：</p> <p>路線一、「水水鄉情」環教生態之旅1場          路線二、「話我梅庄」人文水文之旅5場          路線三、「梅蕊迎賓」藝術人文之旅2場          路線四、「踏水尋梅」手作創意之旅1場</p> <p>四、參與人數：老師 60 人、學生 600 人、共660 人。</p> <p>五、學習成果：心得寫作、學習單、滿意度調查表之填寫件數與統計%.....等</p>		



一、課程內涵：

二、課程內涵：

玩梅校園導覽-梅蕊迎賓、愛梅傳城牆、梅林詩道→攀樹課程  
→特色午膳→明信片心得撰寫→野炊體驗、食農教育→八字圳  
→廣仁宮→賦歸。

三、課程成效：外區學生走訪本地在地景點，了解隨著社會與經濟的發展而改變的開發故事；探索梅林詩道，流暢朗誦梅花詩詞，藉由賞梅與詩詞朗誦陶冶心性；探訪梅庄具歷史的建築物，比較閩客信仰與建築的不同，欣賞並尊重文化的多樣性。

四、過程檢討：

(一) 對行前準備：學校發文提報，各區學校報名狀況順利。

(二) 教學設計：行前教育(即學生課程準備度)、活動中、活動後整理、學生啟發與感動性。參訪學校回饋表示課程有特色且用心研究開發，歷史典故對三年級生來說較為艱澀難理解，若能搭配影片解說再看實境較為有感。

(三) 人員安排：活動流程人員導引流暢順利。

(四) 活動成效以及改進方案等：

1. 113學年度持續申請辦理，鼓勵縣內外學校參與。

五、問題解決策略：加強課前導覽深就研討。

六、活動成員滿意度調查分析：

滿意度調查表共回收24張，回收率88%。

1. 您覺得本次戶外教育地點適合您參觀嗎？ (58)%很好 (52)%好
2. 您覺得本次戶外教育的課程內容有趣嗎？ (58)%很好 (52)%好
3. 您覺得老師(導覽員)解說內容清楚嗎？ (69)%很好 (41)%好
4. 您認為本次課程對您課程學習上有幫助嗎？ (62)%很好 (48)%好
5. 本次戶外教育對了解家鄉特色或文化有幫助嗎？ (72)%很好 (38)%好
6. 您對本次戶外教育整個活動喜歡嗎？ (83)%很好 (13)%好 (4)%普通

七、其他建議事項(或困境與未來方向)：

現階段面臨武漢肺炎疫情肆虐，所有活動暫停辦理，潛藏諸多不定因素，是否有因應不可抗力因素之調整作法，仍待後續研討。

(五) 人員安排：1個班1位教師及3位行政教師協助學生安全。

(六) 路線規劃：共4個路線。

(七) **風險與急難處理**：參閱國教署「戶外教育實施參考手冊-行政指引篇」、「戶外教育實施參考手冊-安全管理篇」、國教院「戶外教育實施指引」。

八、活動成效以及改進方案等：隨機處理狀況，教師及行政分工合作。

九、活動成員滿意度調查分析：



黃O美

柑林國小最小的成員三年級的曾翌恆說「我們去年在宋屋看到了許多濕地的動物，我特別喜歡哪裡的夜鷺。今天宋屋國小的大哥哥大姐姐來柑林，我和他們講解了柑林的歷史故事，希望下次有機會帶他們到附近的步道賞鳥，運氣好時，說不定可以遇到成群的台灣藍鵲呢！」

高O淇

柑林國小自治會小市長高O淇表示「去年11月時，我們參訪了桃園的宋屋國小，宋屋國小的校長、主任與師生們都熱情的招待我們，讓我們有一個開心的戶外學習體驗。今天輪到宋屋的學長姐一起來復興玩，認識宋屋的歷史和人文特色。」

陳O明

義明：「今天政大實小來宋屋國小，我和他們講解了的宋屋國小歷史故事，希望下次有機會帶他們到附近的八字圳老街溪步道賞鳥。」

黃O麗

立麗：「今天和宋屋的學長姐一起玩，我雖然有點緊張，但是能帶著朋友一起認識宋屋國小很好玩，希望下次換我們到宋屋玩。」尤其有攀樹課程，好驚險刺激帶來不同體驗，在緩緩操作上升中感受與嘉苓樹爺爺更靠近真棒!!

宋O淇

羽淇：「今天到宋屋國小遊學，中午享用美食，下午有野炊活動，大家一起生火烤地瓜、煮玉米和蛋、活動有趣好玩，希望下次我們來能到宋屋國小玩。」



# 優質戶外教育心得

P.2

## 劉O浙

4/29 我們去宋屋國小戶外教育，校長帶我們參觀校園，還講了很多關於宋屋國小的故事。校長告訴我們，宋屋國小的特色是樹木很多。

野炊課程，要做食材包裝，我先聽老師講解，再自己做。這是第一次野炊，生火還有技巧試了很多次，雖然我做得不好，可是我還是很開心，自己包的食材。

做完野炊活動，要吃午餐了。午餐是客家有名的米食，好多，我吃不完。下午到廣仁宮，學會分辨廟前的石獅子是公是母，還學會「龍門進虎門出」。到了廣仁宮，導覽老師說了好多廟裡的故事。

結束後，回龍安國小，還有餐盒可以吃，我喜歡這次的戶外教學，希望下次還能來宋屋國小的學校。

## 王O慧

5月1日，我們去宋屋國小參觀，大約八點半出發，一路上風景很美麗，有綠油油的草地和樹木，和五顏六色的花朵，和湛藍的天空，真是美麗極了。

我們第一個去的地方是宋屋國小的校園，校長跟我們介紹校園環境，參觀愛梅傳城牆和梅林詩道，參觀完，我們開始做野炊，雖然生火有些難，但是很有趣。

中午吃了客家中餐，很好吃，但實在是太飽了，接著小睡一下。

下午去八字圳生態步道，老師跟我們說了好多的歷史故事。

四點多，我們回到學校，拿到點心盒，又到安親班上課了。

## 吳O璇

5月16日，我們到宋屋國小戶外教學，我們先搭遊覽車，到了宋屋國小，參觀愛梅傳城牆和梅林詩道。愛梅純城牆上面鑲著美麗的馬賽克。梅林詩道有四十九棵梅樹，還有很多詩，我覺得那裏實在太漂亮了。

接著我們要做野炊，一開始很多人不會做，但經過老師的教導後，大家都會生火了。

吃完午餐後，我們睡了一下。又去了八字圳、廣仁宮。大家聽到八字圳的許多故事，我們聽得很入迷。接著參觀廣仁宮，看到美麗的雕花，還聽到有關廣仁宮的故事。真是太酷！

這次戶外教學真是太有趣了，感謝老師和學校安排這次活動，我學到好多知識，我覺得學習好快樂喔！希望下次還可以參加一日遊學課程。

## 林O如

6月27日，我們到宋屋國小戶外教學，先到義民廟了解義民爺保家衛國的故事，接著去乙未紀念公園，認識許多傳統歷史見證，到了宋屋國小，參觀90歲的梢楠樹爺爺，認識愛梅傳城牆和梅林詩道。愛梅純城牆上面鑲著美麗的馬賽克。梅林詩道有四十九棵梅樹，還有很多詩，我覺得那裡實在太漂亮了。接著我們要做野炊，一開始很多人不會做，但經過老師的教導後，大家都會生火了。這次戶外教學真是太有趣了，感謝老師和學校安排這次一日遊學課程。



## 桃園市 113 學年度宋屋國小學校推展優質戶外教育路線滿意度調查表

☐實施戶外教育    ☒優質戶外教育路線學校    ☐自主學習課程方案

## 一、基本資料：

所在區：☐桃園區 ☐龜山區 ☐大園區 ☐蘆竹區 ☐八德區 ☐大溪區 ☐復興區  
☐新屋區 ☐觀音區 ☐龍潭區 ☐楊梅區 ☒平鎮區 ☐中壢區 ☐新北市

活動日期： 113、114 年 10 - 6 月

參加人數： 600 人

## 二、滿意度調查統計：

1. 您覺得本次戶外教育地點適合您參觀嗎？(58) %很好 (52) %好 ( ) %普通 ( ) %差 ( ) %很差
2. 您覺得本次戶外教育的課程內容有趣嗎？(58) %很好 (52) %好 ( ) %普通 ( ) %差 ( ) %很差
3. 您覺得老師（導覽員）解說內容清楚嗎？(69) %很好 (41) %好 ( ) %普通 ( ) %差 ( ) %很差
4. 您認為本次課程對您課程學習上有幫助嗎？(62) %很好 (48) %好 ( ) %普通 ( ) %差 ( ) %很差
5. 本次戶外教育對了解家鄉特色或文化有幫助嗎？(72) %很好 (38) %好 ( ) %普通 ( ) %差 ( ) %很差
6. 您對本次戶外教育整個活動喜歡嗎？(90) %很好 (18) %好 (2) %普通 ( ) %差 ( ) %很差

## 三、開放性問題（可條列調查結果）：

1. 本次戶外教育最讓您感興趣的地方是：

學生 A: 參觀宋屋國小，活動中的野炊課程。

學生 B: 八字圳踏查，是宋屋在地宋氏祖先開墾的水稻。

2. 本次戶外教育讓您最有收穫的內容是：

學生 A: 野炊課程中食材包裝和生火。

學生 B: 可以讓大家認識宋屋國小，有許多有趣的活動。

3. 您認為本次戶外教育可以再增加的內容是：

學生 A: 可以安排學生相互認識。

4. 您希望下次舉辦戶外教育的地點能有：無

5. 其他意見與建議：無



桃園市 113 學年度宋屋國小學校推展優質戶外教育路線

活動場域統計分析表（格式範例）

分類 學校 名稱	農業	休閒 農業	林業	漁業	畜牧 業	港口	生態 中心	自然 教育 中心	國家 公園	體育 設施 或 活動	縣市 主題 館	產業 文化	人文 采風	其他
宋屋 國小							1	1		1		1	1	
場域 名稱							老街溪生態中心	老街溪生態中心		乙未紀念公園		宋屋	廣仁宮	八字圳

註：請勾選場域分類與名稱，可複選。







## 政大實蒞校校相見歡





## 政大實小蒞校戶外教育





學生至八字圳紀念公園踏查





## 玩梅校園巡禮





## 團體PK賽課程





走訪八字圳、老街溪步道





伯公潭客家信仰園區暨八字圳紀念公園





## 校園導覽





## 基隆復興國小蒞校做優質戶外教育探訪學習





## 一對一校園導覽





## 野炊DIY食農教育





## 攀樹體驗學習





## 美食DIY體驗





參訪義民廟





## 義民廟志工導覽解說





學生踏查伯公潭. 八字圳





學生親自走八字圳老街溪河川步道





學生享用午餐





## 八字圳踏查

